

Schooljaarverslag 2025-2026

Voorwoord

Voor u ligt het schooljaarverslag van onze school. Het schooljaarverslag maakt deel uit van de kwaliteitscyclus: Schoolplan – Onderwijskundig Jaarplan – Schooljaarverslag.

De visie en missie, verwoord in ons schoolplan 2024-2027, vormt de leidraad voor ons handelen. In het schoolplan staat per jaar kort omschreven welke doelen we de komende jaren nastreven.

Dit Jaarverslag vormt de evaluatie van schooljaar 2025-2026 en zal ons helpen om extern (tegenover ouders, MR, bestuur, inspectie) verantwoording af te leggen over ons onderwijs. Wat doen wij als school, wat hebben wij gedaan, om ervoor te zorgen dat onze leerlingen het onderwijs, de zorg en begeleiding krijgen die hen toekomt? Waaraan kunnen ouders, leerlingen en anderen dit merken?

We danken u voor het vertrouwen, de betrokkenheid en samenwerking het afgelopen jaar.

Namens het team,
Mariëlle Jansen – Schoolleider
Marijn Klapwijk – Teamleider onderwijs

Onderwijskundige doelen

Afgelopen schooljaar hebben we op de St. Josephschool gewerkt aan de verdere versterking van ons onderwijs, waarbij de ontwikkeling, het welzijn en de talenten van ieder kind centraal stond.

Goed onderwijs voor ieder kind

We hebben veel aandacht besteed aan de basisvaardigheden lezen, taal en rekenen. Op rekengebied hebben we nieuwe werkwijzen verder ingevoerd, leerkrachten geschoold en een rekenspecialist opgeleid. Ook zijn afspraken gemaakt om leerlingen nog beter te ondersteunen bij hun rekenontwikkeling.

Voor lezen en taal hebben we ingezet op leesbevordering, effectieve leesinstructie en creatief schrijven. Daarnaast hebben we een nieuwe methode voor aanvankelijk lezen gekozen en voorbereid voor gebruik in groep 3.

Betekenisvol en thematisch leren

Binnen ons thematisch onderwijs hebben leerlingen gewerkt aan aansprekende thema's waarbij vakken met elkaar verbonden worden. We hebben het gebruik van jeugdliteratuur binnen de thema's versterkt en onderzocht hoe leerlingen meer eigenaarschap kunnen krijgen over hun eigen leerproces, onder andere via een kind geschreven portfolio.



St. Josephschool

katholiek onderwijs AnnoNu

Kernwaarden:

Verbinding Eigenheid
Potentie Structuur

Pijlers:



Ontwikkeldoelen schoolplan:

- Centraal stellen van een gezamenlijke missie, visie en kernwaarden.
- Verbeteren van instructievaardigheden voor ons onderwijs.
- Samenhang creëren tussen verschillende vak- en vormingsgebieden.
- Kritisch kijken naar de HGW- en zorgstructuur om doelgericht te kunnen werken en de effectiviteit voor leerkrachten te vergroten.
- Werken aan een sociaal veilige school door middel van Vreedzaam.
- Een aandeel nemen in de gemeenschap Hooglanderveen en het centraal stellen van vieringen binnen de school om op deze wijze elkaar te ontmoeten.

Aandacht voor het jonge kind

In de onderbouw hebben we gewerkt aan een rijke speel- en leeromgeving. Er zijn afspraken gemaakt over thematisch werken, het letteraanbod en we hebben nieuw speel-, leermateriaal aan kunnen schaffen door de subsidie basisvaardigheden. Ook hebben we onderzoek gedaan naar de motorische ontwikkeling van kleuters en manieren om deze verder te ondersteunen.

Welbevinden en sociale ontwikkeling

Een veilig en positief schoolklimaat blijft een belangrijke basis voor leren. Daarom hebben we op studiedagen aandacht besteed aan executieve functies, sociale vaardigheden en de methode Vreedzaam. Daarnaast zijn leerkrachten geschoold in hun pedagogisch handelen en zijn twee teamleden opgeleid tot Rots & Water-trainer.

Samen werken aan inclusiever onderwijs

We hebben stappen gezet richting inclusiever onderwijs, zodat meer leerlingen passende ondersteuning kunnen krijgen binnen het reguliere onderwijs. Hierbij werken we samen met andere AnnoNu scholen in de wijk en zetten we expertise van intern begeleiders en specialisten in om leerlingen en leerkrachten beter te ondersteunen.

Professionele ontwikkeling

Ook ons team heeft zich verder ontwikkeld. Teamleden volgden nascholingen op het gebied van taal, rekenen, executieve functies, autisme en thematisch onderwijs. Door samen te leren en expertise te delen, blijven we werken aan de kwaliteit van ons onderwijs.

Kortom: we kijken terug op een schooljaar waarin we belangrijke stappen hebben gezet in de kwaliteit van ons onderwijs, de ontwikkeling van onze leerlingen en het creëren van een veilige, uitdagende en inclusievere leeromgeving voor ieder kind.

Leerlingen

Leerlingen schooljaar 2025-2026

Zij-instroom vanuit andere basisscholen	+ 12
Instroom 4-jarigen	+ 63
Verhuizers naar andere basisschool	- 3
Uitstroom leerlingen groep 8	- 58
Netto instroom	+ 14

Verdeling aantal leerlingen teldatum 1 februari 2026

4-7 jaar	217	
8-12 jaar	227	Totaal: 444

De leerlingen zijn verdeeld over 16 groepen (op 1 februari is een instroomgroep geformeerd) met een gemiddelde groepsgrootte van 27 leerlingen.

Informatie over resultaten:

Fundamenteel niveau: 1F

Dit is het percentage leerlingen dat met de eindtoets het basisoniveau voor taal en rekenen behaalt. Dit wordt het fundamentele niveau of 1F genoemd. Iedere leerling zou dit niveau aan het einde van de basisschool moeten behalen. Voor alle basisscholen in Nederland is de signaleringswaarde (minimale waarde) voor het fundamentele niveau 85%. Dus: op alle scholen moet 85% van de leerlingen het basisoniveau halen, anders is dat een signaal voor de inspectie.

Streefniveau: 2F en 1S

Dit is het percentage leerlingen dat met de eindtoets het hogere niveau voor taal en rekenen behaalt. Dit wordt het streefniveau of 2F (taal) en 1S (rekenen) genoemd. Het streven is dat zoveel mogelijk leerlingen dit niveau aan het einde van de basisschool behalen. Voor elke basisschool in Nederland is de signaleringswaarde (minimale waarde) voor het streefniveau apart bepaald. De signaleringswaarde voor onze school ligt op 53,8 %.

De Joseph scoort op 1F Lezen, Rekenen en Taalverzorging 100%. Alle leerlingen hebben dus het fundamentele niveau gehaald.

Op de streefniveaus zien we dat de resultaten voor lezen op 95% liggen, taalverzorging ligt op 67% en rekenen op 59%. Daarmee liggen alle resultaten ruim boven de signaleringswaarde van de inspectie.

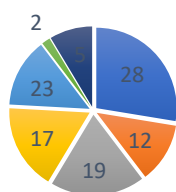
Onderwijsresultaten doorstroomtoets in 2026

Resultaten centrale eindtoets

		% Joseph
Referentieniveaus	2025-2026	
Leerlingen met ten minste 1F Lezen		100
Leerlingen met ten minste 1F Taalverzorging		100
Leerlingen met ten minste 1F Rekenen		100
Totaal 1 F		100
Leerlingen met 2F Lezen		95
Leerlingen met 2F Taalverzorging		67
Leerlingen met 1S Rekenen		59
Totaal 2F/1S		74

Uitstroom leerlingen groep 8 in 2026

Verwijzing VO in %



■ VWO ■ HAVO VWO ■ HAVO
■ TL HAVO ■ TL ■ VMBO BB-KB

In vergelijking met andere schooljaren zien we dit schooljaar een groter percentage leerlingen doorstromen naar TL-Havo en een iets minder hoog percentage naar TL.

Medewerkers

Leerkracht LB	22	Leerkracht LC	7
Onderwijsassistent	1	MT	2
Leerkrachtondersteuner	2	IB	2
Officemanager	1	Conciërge	2
Vrouwen	33	Mannen	6

Financiën 2025

Inkomsten uit:	
Rijksbijdragen	€ 2.541.293
Overige baten	€ 46.013
Totaal baten	€ 2.587.306

Personele lasten	€ 2.392.340
Afschrijvingen	€ 28.986
Huisvestingslasten	€ 117.561
Overige materiële lasten	€ 126.411
Totaal lasten	€ 2.675.299
Exploitatieresultaat	€ -51.163

Tevredenheid

In maart zijn de leerling- en oudertevredenheidsonderzoeken afgenomen. Leerlingen en ouders waarderen de school met een 7,8.

Sociale veiligheid 2025-2026

De sociale veiligheid wordt jaarlijks gemonitord in de groepen 6, 7 en 8. De sociale veiligheid is onderverdeeld in drie aspecten: welbevinden, ervaren van sociale veiligheid en aantasting van sociale veiligheid. 156 Leerlingen hebben de vragenlijst ingevuld.

Vragen	++	+/-	-
Vind je het leuk op school?	69%	21%	10%
Voel je je veilig op school?	85%	12%	3%
	(bijna) nooit	soms	vaak
Word je (wel eens) gepest?	91%	7%	2%
Ben je wel eens bang voor andere kinderen op school?	88%	8%	4%
Doen kinderen op school je wel eens expres pijn (bijv. schoppen en slaan)?	88%	9%	2%

Bovenstaande gegevens worden jaarlijks opgenomen in het groepsplan gedrag en besproken met de intern begeleiders.

In 2025 zijn de inkomsten van de school gestegen ten opzichte van 2024. Tegelijkertijd zijn ook de uitgaven toegenomen, vooral doordat de personeelskosten hoger waren. Ook de kosten voor huisvesting en afschrijvingen zijn iets gestegen.

Ondanks deze hogere uitgaven zijn de inkomsten sterker gegroeid dan de kosten. Hierdoor is het financiële resultaat duidelijk verbeterd. De school sluit 2025 nog af met een klein tekort, maar dit is aanzienlijk lager dan in 2024. Binnen de totale begroting is gewerkt volgens de kaders van het schoolbestuur.

Subsidies

De subsidie werkdrukgeden wordt jaarlijks in overleg met het team besteed. Er is in 2025-2026 een werkverdelingsplan opgesteld, waarin de werkdrukgeden voor een deel ingezet worden t.b.v. uitbreiding van uren van de vakdocent lichamelijke oefening en de vakdocent Engels. De onderbouwleerkrachten hebben administratiedagen gehad.

De school heeft dit jaar een tweetal subsidies ingezet: de subsidie basisvaardigheden en de subsidie groen schoolplein (voucher).

Samenvatting 2025-2026

Personeel

We zijn het schooljaar gestart in volledige bezetting, maar hebben gedurende het jaar een aantal langdurige vervangingen op moeten vangen, door zwangerschapsverloven en ziekte van leerkrachten. Met een ziekteverzuim van 5,42% zit de school onder het verzuim van AnnoNu, dat ruim 7% bedraagt. We hebben eind van dit schooljaar afscheid genomen van twee tijdelijke leerkrachten en één invalleerkracht. Er is één nieuwe leerkracht aangenomen en één leerkracht voor de invulling van een zwangerschaps- en ziekteverlof.

Nieuwe onderwijsmethoden

Dit schooljaar hebben we ons georiënteerd op een nieuwe methode voor aanvankelijk lezen voor groep 3. In augustus gaan we starten met de methode Lijn 3.

Onderwijsresultaten

We zien een lichte stijging in de resultaten van begrijpend lezen in de groepen 4, 5 en 6. De start van de methode Wetenswaardig in september 2024 heeft hieraan bijgedragen.

Door de jaren heen stijgen de resultaten op het vakgebied rekenen, met name op de middenmeting. De afgelopen jaren hebben we sterk ingestoken op de rekendidactiek en het automatiseren. Rekenen blijft een speerpunt komend schooljaar.

De tussenresultaten van spelling lieten op de middenmeting een tegenvallend resultaat zien. We hebben een taalexpert ingezet, zowel op professionalisering van het team als op klassenbezoeken. De interventie heeft kort op de eindmeting plaatsgevonden, dus het effect daarvan is nog niet terug te zien in de resultaten. De overgang naar de vernieuwde spellingmethode waarin de spellingcategorieën eerder aan bod komen in leerjaar 3, heeft een positief effect op de resultaten in leerjaar 4.

Bij de resultaten voor AVI (technisch goed kunnen lezen) zien we een te groot aantal groepen dat het ambitieniveau van onze school (90% AVI behaald) niet haalt. Technisch lezen is volgend schooljaar ook als speerpunt in ons jaarplan opgenomen.

De school maakt 2 keer per jaar een diepte-analyse en plan van aanpak aan de hand van Cito-Leerling In Beeld (LiB) medio- en eindmeting. Dit is onderdeel van onze kwaliteitszorg.

Ouders en participatie

Er is dit schooljaar een aantal ouderbijeenkomsten georganiseerd: een ouderinformatieavond over Vreedzaam in september en een ouderavond over opvoeden met Marcel van Herpen georganiseerd door scholen en het ABC in oktober. In februari hebben we een ouder-kindavond voor groep 7/8 georganiseerd over 'keuzes leren maken'. En in mei heeft een aantal ouders het initiatief genomen voor een avond over smartphonevrij opvoeden.

Bij de afsluiting van de thema's van Wetenswaardig zijn ouders in de klas uitgenodigd. Dit wordt erg gewaardeerd door ouders. En ouders van kleuters zijn dit schooljaar drie keer uitgenodigd voor het portfoliogesprek met hun kind.

De ouderactiviteitencommissie (OAC) heeft in 2025-2026 diverse succesvolle activiteiten georganiseerd, waaronder de Sintviering, Kerst, carnaval, de Koningsspelen, de Avondvierdaagse en het eindfeest. De opbrengst van de sponsorloop van 2025 is besteed aan een nieuwe schommel op het achterplein.

De MR is dit schooljaar -na verkiezingen- in geheel nieuwe samenstelling aangetreden. Zij maken van iedere vergadering een verslag dat in de nieuwsbrief wordt gedeeld.

Veranderde bekostiging van leerling arrangementen

Vorig schooljaar is er een wijziging doorgevoerd in de wijze waarop leerling arrangementen worden bekostigd. Waar deze arrangementen voorheen rechtstreeks werden gefinancierd door het samenwerkingsverband, ligt de verantwoordelijkheid voor de bekostiging sinds vorig jaar bij het schoolbestuur. Deze wijziging heeft gevolgen voor de manier waarop ondersteuning aan leerlingen wordt aangevraagd, toegekend en georganiseerd. De middelen voor extra ondersteuning worden nu rechtstreeks via het bestuur aan de school toegekend, op basis van een aanvraag en onderbouwing van de intern begeleider en de leerkrachten. We blijven wel nauw samenwerken met het samenwerkingsverband voor advisering, deskundige begeleiding en de inzet van specialistische expertise. Op de St. Joseph hebben 6 leerlingen een leerling arrangement.

Samenwerking met externe partners

Wijkteam & Samenwerkingsverband De Eem

Het wijkteam heeft dit schooljaar diverse gezinnen ondersteund bij opgroei- en opvoedvragen. Zij ondersteunen om het contact binnen het gezin te verbeteren en waren soms aanwezig bij de gesprekken op school met de intern begeleider en/of met het samenwerkingsverband. Zij zijn behulpzaam geweest bij het vinden van passende ondersteuning. Wijkteammedewerker Henri Heijink is dinsdagmiddag op onze school aanwezig. Negen gezinnen hebben gebruik gemaakt van de inzet van het wijkteam.

SKA Kinderopvang

Met SKA kinderopvang zijn dit schooljaar buitenspeelmomenten gecreëerd met peuters en kleuters. Bovenbouwleerlingen hebben voorgelezen aan kinderen in de kinderopvang en SKA-medewerkers en onderbouwleerkrachten hebben een gezamenlijk studiedagmoment gehad.

Het ABC

De St. Josephschool is aangesloten bij het ABC Vathorst/Hooglanderveen. De afkorting ABC staat voor: Amersfoortse Brede Combinatie. In een ABC werken scholen, kinderopvang en welzijn samen om activiteiten te organiseren waarbij de ontwikkeling van de kinderen en jongeren centraal staat. We hebben dit schooljaar -mede- een ouderavond georganiseerd en zijn met de gemeente in gesprek over opvoedings- en leerling ondersteuning in de scholen.

Klachten en meldingen

In het afgelopen schooljaar is één melding ontvangen over pestgedrag. Deze is volgens de geldende procedure behandeld en afgehandeld.