



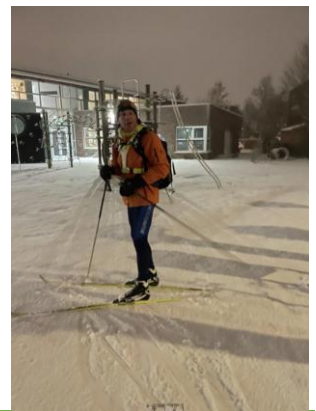
Sneeuwpret



De sneeuw heeft vorige week voor veel plezier gezorgd. Dinsdagmiddag zijn de leerlingen van de bovenverdieping gaan sleeën van een helling in de buurt van de school. De leerlingen uit de onderbouw hebben sleetje gereden in het park en op het schoolplein. Om weer op te warmen was er warme chocomel, door de OAC bekostigd. Dank daarvoor!

Het was een leuk gezicht, al die sleetjes tegen de muur van de school.

Misschien heeft u zelf vorige week wel thuis gewerkt? Onze teamleden wonen niet allemaal in de directe omgeving van de school en het was wel even spannend of het iedereen zou lukken om (tijdig) op school te komen? We hebben van tevoren diverse scenario's uitgedacht, maar ons team heeft zich er doorheen geslagen: Er zijn mensen gebracht, er is gecarpoold en er was ook een sportieve meester die van de nood een deugd maakte en langlaufend naar school kwam. Deze bijzondere foto van meester Han willen we u niet onthouden.



Laatste schilderwerkzaamheden

Deze week is het lokaal van groep 1-2B voorzien van nieuw behang en geschilderd. Volgende week is de instroomgroep aan de beurt en dan zijn alle lokalen en gangen gedaan.

Evaluatie Jaarplan periode 1

Samenvatting van de eerste periode van het jaarplan (september–december)

In de eerste periode van het schooljaar 2025–2026 hebben we gericht gewerkt aan het versterken van de onderwijskwaliteit, het pedagogisch klimaat en de professionele samenwerking binnen het team. Hieronder leest u een samenvatting van de belangrijkste ontwikkelingen en opbrengsten.

Rekenen

In de groepen 4 t/m 8 is gestart met het structureel inzetten van Bareka en Rekensprint. Door problemen bij de uitgeverij werken de programma's helaas nog niet naar behoren in alle groepen. Het leerteam rekenen heeft duidelijke schoolbrede doelen vastgesteld en er is een rekenkijwijzer ontwikkeld. Alle leerkrachten zijn geobserveerd tijdens een rekenles of kleine kring, wat waardevolle input heeft opgeleverd voor verdere kwaliteitsverbetering. Vanaf januari beschikt de school over een opgeleide rekenspecialist.

Taal en lezen

Het leerteam taal heeft tijdens de startvergadering inspiratie gedeeld op het gebied van leesbevordering. Lezen en taal kregen veel aandacht. In de lessen leren kinderen beter omgaan met moeilijke woorden en



teksten. Leerkrachten differentiëren steeds meer, zodat ieder kind op zijn of haar niveau kan meedoen. Passend bij de thema's van Wetenswaardig zijn door een groepje collega's verrijkende miniprojecten geschreven die in de klassen ingezet worden voor kinderen die een extra uitdagend aanbod nodig hebben. Dit noemen we Bloomprojecten, naar de taxonomie van Bloom.

Voor kleuters is een nieuw observatiemiddel ontwikkeld om goed te volgen of zij klaar zijn voor het leren lezen in groep 3.

Thematisch onderwijs (Wetenswaardig)

Het leerteam samenhang heeft een kwaliteitskaart Wetenswaardig ontwikkeld waarin visie, doelen en werkafspraken zijn vastgelegd. Daarnaast is een start gemaakt met het herijken van het beoordelingsformulier. Deze doorontwikkeling wordt in de volgende periode samen met het team verder opgepakt. Hiermee wordt een belangrijke stap gezet richting meer samenhang en eigenaarschap bij leerlingen.

Pedagogisch klimaat en gedrag

Tijdens studiedagen hebben leerkrachten gewerkt aan pedagogisch en systemisch handelen: Hoe ga je om met kinderen, groepen en ouders, en welke rol neem je daarin als professional? De regels en routines op school zijn deels aangepast en opnieuw vastgesteld, zodat er meer rust, duidelijkheid en voorspelbaarheid is voor de kinderen.

Samen leren als team

Het team werkt steeds meer samen om het onderwijs te verbeteren in leerteams en in professionele leergemeenschappen (PLG's). Schoolleiding en intern begeleiders zijn gestart met scholing en komen regelmatig in de klassen om mee te kijken en te ondersteunen.

Inclusiever onderwijs

In de eerste periode is gewerkt aan het formuleren van gezamenlijke doelen rondom inclusiever onderwijs, met focus op gedrag en ondersteuningsniveaus. De samenwerking tussen scholen in de wijk is verkend en intern zijn stappen gezet om ondersteuningsstructuren verder te verduidelijken. Deze doelen vormen de basis voor verdere uitwerking in de volgende periode.

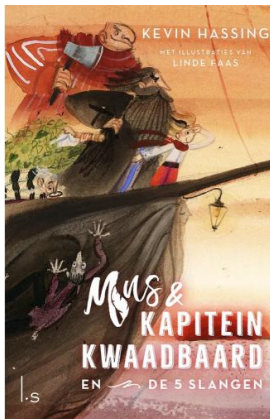
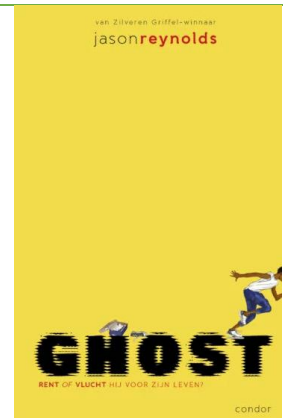
Uit boekenkast van meester Matthijs

In de afgelopen jaren ben ik met hernieuwd enthousiasme gaan lezen in kinderboeken. Directe aanleiding hiervoor is '[De Grote Vriendelijke Podcast](#)', een podcast waarin jeugdliteratuur centraal staat. Jaarlijks organiseren de makers van deze podcast een top 100. De boeken in [deze top 100](#) worden gekozen door volwassen lezers (veelal leerkrachten en medewerkers uit de bibliotheek). In de klas daag ik de leerlingen uit om boeken van deze lijst te lezen. Enkele favorieten uit deze lijst wil ik graag met jullie delen.



Ghost van Jason Reynolds

Ghost gaat over een jongen die opgroeit in een achterbuurt in Amerika. Hij heeft een moeilijke jeugd en komt regelmatig in de problemen. Hij komt in aanraking met een atletiekcoach die zijn hardlooptalent herkent en die hem onder zijn hoede neemt. Een mooi verhaal over hoop, doorzettingsvermogen en kansen grijpen.



Mus & Kapitein Kwaadbaard van Kevin Hassing

Een heerlijke 5-delige serie over het stoere meisje Mus, die samen met kapitein Kwaadbaard en zijn vrienden, allerlei avonturen beleeft. Na vijf boeken hield de reeks op, maar niet getreurd. Inmiddels is het boek 'Kareltje' uitgekomen. Een spin-off waarin Kevin Hassing het verhaal van één van de bemanningsleden verder uitdiept. We kunnen dus nog even verder genieten.

De verhalenverteller van Lida Dijkstra

Het weesmeisje Topina werkt als schoonmaakster in een gevangenis in Genua. In één van de cellen zit de koopman Marco Polo gevangen. Marco Polo ontvangt regelmatig gasten, die komen luisteren naar zijn verhalen. Topina brengt Marco in aanraking met een medegevangene, die de verhalen van Marco op kan schrijven. Een schitterend boek, waarin je als lezer op een originele manier wordt meegenomen in dit beroemde verhaal.

