



Schoolplan 2024-2027



St. Josephs school

FUNDAMENT VOOR TALENT



AnnoNu
katholiek onderwijs

St. Josephs school
Disselplein 10
3829 MD Hooglanderveen
T: 033-2571205
E: kbs.st.joseph@kpoa.nl

Inhoudsopgave

Woord vooraf	3
1. De St. Josephschool: Fundament voor talent	4
1.1 Profiel van de school	4
1.2 Visie	5
2. Onze school: profiel van de school, feiten & cijfers	7
2.1 De schoolomgeving	7
2.2 Profiel van de St. Josephschool	13
2.3 De resultaten van ons werk	14
3. Onze leerlingen: pedagogische, vakinhoudelijke en didactische ondersteuningsbehoefte	19
3.1 Algemene SWOT-analyse	19
3.2 Onderwijs- en zorgbehoefte	20
3.3 Bevindingen en conclusies	20
3.4 Strategische conclusies en aanbevelingen	20
4. Ons onderwijs: doelen, inhouden en onderwijsresultaten	21
4.1 KENNEN - Learning to know	21
4.2 KUNNEN – Learning to do	32
4.3 ZIJN - Learning to live together	34
4.4 ZIJN – learning to be	37
5. Ons onderwijs: pedagogisch, didactisch en organisatorisch handelen	39
6. Ons onderwijs	41
6.1 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	42
6.2 (Extra) ondersteuning	43
6.3 Samenwerking	45
6.4 Toetsing, afsluiting en vervolgsucces	45
6.5 Onderwijstijd	46
7. Ons schoolklimaat	47
7.1 Veiligheid	47
7.2 Pedagogisch klimaat	47
8. Ons personeel	49
8.1 Goed personeel	49
8.2 Voldoende personeel	51
8.3 Personeelsinzet	51
8.4 Personeelszorg	52
9. Onze middelen	53
9.1 Leermiddelen en leeromgeving	53
9.2 Financiën	53
10. Onze kwaliteitszorg: onderdeel van kwaliteitszorg binnen AnnoNu, kwaliteitscultuur, verantwoording en dialoog	55
10.1 Leiderschap van leerkrachten - De basis	56
10.2 Leiderschap van de schoolleider - De basis	56
10.3 Leiderschap van het college van bestuur - De basis	57
11. Onze professionele leer- en veranderopgave	58
12. Plan van aanpak en begroting te realiseren ambities	67

Woord vooraf

Voor u ligt het schoolplan van de St. Josephschool, de énige basisschool in het dorp Hooglanderveen. Op onze school werken kinderen, leerkrachten en ouders nauw met elkaar samen. Door in te zetten op het **kennen, kunnen en zijn** van de kinderen gaan wij voor hun totale ontwikkeling en bereiden we kinderen voor op hun bijdrage in de toekomstige maatschappij.

Dit schooljaar is er al gestart met de doelstellingen zoals die beschreven staan en de komende 3 jaren zullen we deze koers verder vervolgen. We hebben een nieuwe missie en kernwaarden ontwikkeld. Vanuit deze kernwaarden: **verbinding, eigenheid, potentie en structuur** verzorgen wij elke dag met veel zorg en plezier onderwijs aan ongeveer 400 leerlingen in de leeftijd van 4 t/m 13 jaar.

Het plan geeft duidelijkheid over welke focus we hebben, wat we willen bereiken met het onderwijs op onze school en hoe we dit dagelijks vorm zullen geven. Om deze ambities te kunnen formuleren hebben wij met verschillende betrokkenen gesprekken gevoerd en grondige analyses gemaakt. Onze ambities en doelstellingen krijgen een plaats in een zogenaamd jaarplan wat we zorgvuldig zullen evalueren. Het schoolplan is in samenspraak met het team, leerlingen en ouders tot stand gekomen.

Het schoolplan is opgesteld binnen de kaders van de strategische koers van ons bestuur scholengroep AnnoNu e.o. Jaarlijks zullen we de doelen beoordelen en uiteindelijk borgen in onze organisatie. We hebben een ambitieus plan opgesteld. Met het enthousiasme en de inzet van onze leerlingen, ouders en het team gaan we ervoor zorgen dat het een succes wordt.

Namens het team van de St. Josephschool,

Mariëlle Jansen

Schoolleider St. Josephschool



1. De St. Josephschool: Fundament voor talent

1.1 Profiel van de school

Waar staan wij voor?

Onze missie

Al meer dan 100 jaar zijn wij de énige school van Hooglanderveen. Het dorpse karakter vertalen wij naar een veilige, open en gemoedelijke sfeer. Kinderen worden bij ons gezien en gehoord. De St. Josephschool biedt kwalitatief goed onderwijs door gedegen instructie en samen leren. Door in te zetten op het **kennen, kunnen en zijn** van de leerling leggen wij het fundament. Onze kinderen verlaten de school met kennis van zichzelf, de ander en de wereld om als burger een verbindende rol te gaan spelen in de toekomstige maatschappij.

Het onderwijs op de St. Joseph wordt gegeven vanuit de volgende kernwaarden:

Verbinding | Kinderen, ouders, teamleden; met zijn allen vormen wij de St. Josephschool. Open communicatie vinden wij heel belangrijk. We leren kinderen om samen te werken en vreedzaam met elkaar om te gaan en we ontmoeten elkaar tijdens vieringen en gezamenlijke projecten.

Eigenheid | We vinden het belangrijk dat ieder kind zichzelf mag en kan zijn. Dit betekent een pedagogisch klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen en waarin ze opgroeien tot zelfstandige en zelfbewuste mensen. Op de St. Joseph leggen we het fundament voor hun talent.

Potentie | Wij geloven dat elke leerling het vermogen heeft het beste uit zichzelf te halen. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen. Door doelgericht aan hun kennis en vaardigheden te werken, ontwikkelen onze leerlingen zich passend bij hun mogelijkheden.

Structuur | Binnen onze groepen staan rust, duidelijkheid en stabiliteit centraal. Door te werken met vaste routines bieden wij de kinderen een veilige leeromgeving.

Onze identiteit

De St. Josephschool is een katholieke school. Wij zien de school als lerende organisatie van kinderen, teamleden en ouders. We brengen de kinderen een houding van acceptatie en waardering bij, over de grenzen van de school heen. De leerkrachten brengen de leerlingen in aanraking met (al dan niet religieuze) verhalen, bronnen en tradities. Daarbij maken we gebruik van de methodiek Vreedzaam. Deze methodiek past goed in het thema Burgerschap en bouwt mee aan de identiteit van de school. Vreedzaam wil kinderen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap. Daartoe beschouwen we de klas en de school als oefenplaats. Kinderen leren dat zij deel uitmaken van de gemeenschap die de klas en school vormt en leren daar een bijdrage aan te leveren. Ze leren oog en oor te hebben voor anderen, zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang: initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken. Daarnaast vormen algemene vieringen en vieringen van katholieke feestdagen een belangrijke pijler van onze identiteit.

1.1 Visie

Op de St. Josephschool gaan we voor de totale ontwikkeling van het kind. Wij bieden een gedegen instructie, een breed aanbod van kennis en vaardigheden en betekenisvol onderwijs: het fundament voor kinderen om zichzelf te mogen zijn. Door samen te leren, ontdekken, spelen en vieren ontwikkelen zij hun eigen talenten.

De St. Josephschool werkt vanuit samenhang binnen de pijlers **kennen, kunnen en zijn** waardoor we onze kinderen voorbereiden op hun bijdrage in de toekomstige maatschappij.



Kennen

Aan het einde van de schoolcarrière dienen onze kinderen de basisvaardigheden (lezen, rekenen en taal) op orde te hebben waarbij de referentieniveaus worden behaald. Om dit te bereiken bieden wij de kinderen een doelgerichte, effectieve en gedifferentieerde instructie en werkvormen. Hierdoor kunnen kinderen uiteindelijk hun kennis zelfstandig toepassen. Binnen het kennen brengen we samenhang binnen diverse vak- en vormingsgebieden aan.

Kunnen

In de huidige maatschappij wordt verwacht dat mensen hun verworven kennis flexibel kunnen toepassen. Wij bieden een breed aanbod aan vak- en vormingsgebieden aan. Hierbinnen worden vaardigheden ontwikkeld die gerelateerd zijn aan de werkelijkheid om ons heen. We leren de kinderen om kritisch te denken, te communiceren, te ontdekken en samen te werken. We stimuleren nieuwsgierigheid en zelfstandigheid.

Zijn

De veiligheid en het welzijn van de kinderen staat centraal. Dit doen wij vanuit de methode Vreedzaam. Samen met de kinderen werken wij aan hun karakterontwikkeling, om antwoord te vinden op de vraag: Wie ben ik en hoe verhoud ik mij tot de ander?

Op de St. Josephschool voelen wij ons verbonden met elkaar, het dorp en de wereld. Vanuit onze katholieke identiteit bouwen wij samen met onze ouders/verzorgers aan de gemeenschap waar wij deel van uitmaken. Het samen vieren en de ontwikkeling tot (wereld)burger nemen daarbij een centrale plaats in.

Het **kennen, kunnen en zijn** vormt de basis van onze lerende organisatie waar leerkrachten vormgeven aan bovenstaande visie. In de praktijk betekent dit dat:

- ▶ We werken aan de sociaal emotionele ontwikkeling en wereldburgerschap volgens de methode Vreedzaam. Kinderen mogen op de St. Josephschool meedenken en meebeslissen, bijvoorbeeld in klassenvergaderingen.
- ▶ We hanteren een kwalitatief hoogwaardig zorg- en ondersteuningssysteem en geven invulling aan passend onderwijs d.m.v. handelingsgericht werken. We zetten de uitgangspunten van het spelend leren in om tegemoet te komen aan de ontwikkelings- en zorgbehoeften van het jonge kind.
- ▶ We bieden aantoonbaar goed lees- en rekenonderwijs door het toepassen van effectieve instructiemethoden (EDI).

- We brengen samenhang aan binnen diverse vak- en vormingsgebieden door (maatschappelijk gerelateerde) onderwerpen aan elkaar te koppelen (thematisch).

De kernwaarden van onze scholengroep AnnoNu: **vakmanschap, vertrouwen** en **verbondenheid** zijn hieraan gerelateerd.



2. Onze school: achtergrondinformatie, feiten en cijfers

2.1 De schoolomgeving

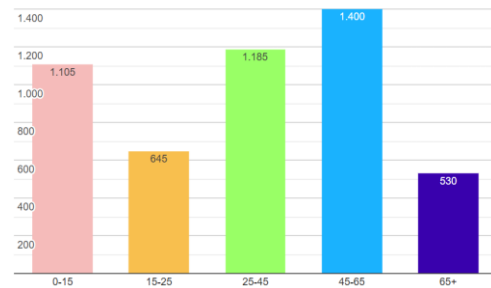
De St Josephschool staat in het dorp Hooglanderveen. Aan de oostkant wordt Hooglanderveen begrensd door de A28, aan de zuidkant door de A1. Ten noordwesten grenst het aan de wijk Vathorst.

Hooglanderveen bestaat voor 53% uit gezinnen waarvan veel met kinderen in de leeftijd van 0-15 jaar. Er wonen relatief weinig ouderen (65+).

Het gemiddeld inkomen ligt met €35.000 boven het gemiddeld inkomen van Amersfoort als geheel, dat ruim €33.000 bedraagt.

Hooglanderveen kent met 77% een hoog percentage koopwoningen, hoger dan in veel delen van Vathorst en boven het Amersfoorts gemiddelde.

Inwoners naar leeftijd in de wijk Hooglanderveen [↗](#)



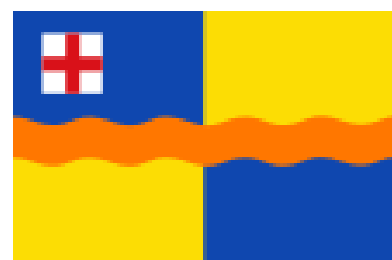
Bevolking, leeftijdsgroepen: aantal inwoners op 1 januari 2023 per leeftijdsgroep.

De populatie bestaat voor 83% uit een autochtone bevolking. Er is in het dorp een lichte toename zichtbaar van mensen met een (niet) Westerse migratieachtergrond. De meeste mensen zijn hoog (42%) of middelbaar opgeleid (40%). De groep laagopgeleiden bedraagt 18%.

2.1.1 Karakteristiek Hooglanderveen

Hooglanderveen is van oorsprong een boerendorp gelegen in het noordoosten van Amersfoort. In 2023 telt het dorp 4875 inwoners. De bewoners zijn gehecht aan de dorpsse identiteit en karakter. In 1974 werd Hooglanderveen, als onderdeel van Hoogland, toegevoegd aan Amersfoort. De enorme uitbreiding van de grote stad, met de nieuwbouw Kattenbroek en Nieuwland, werd door de dorpsbewoners als een bedreiging ervaren. Het dorp wilde herkenbaar blijven. Voor een goede ruimtelijke aansluiting kwam er een groene overgangszone, waarvan een deel bestaat uit voornamelijk bestaande bebouwing. De dorpsstraat (Van Tuylstraat) is met behoud van haar karakter versterkt met woon-, winkel- en horecafuncties, die zorgen voor levendigheid en een voldoende voorzieningsniveau. De wijk wordt doorsneden door spoorlijn Utrecht-Zwolle.

Sinds 2009 kent de wijk ook een eigen vlag. Die bestaat uit vier blokken in geel en blauw, welke staan voor de zon en het water, de basis voor groei. In het kwadrant linksboven is een rood kruis op een wit vlak geplaatst verwijzend naar het wapen van Amersfoort. Over het midden loopt een oranje golf, deze kleur staat voor het oranje van Nederland en de golf voor de Malewetering die in Hooglanderveen zijn oorsprong vindt en erg belangrijk was en is voor de waterstand in de omgeving.



2.1.2 Leefbaarheid

Om de wijkpopulatie verder te kenmerken is ook gekeken naar een aantal aspecten rond veiligheidsbeleving in Hooglanderveen. Tabel 2 laat zien dat er een relatief hoge sociale cohesie is in het voedingsgebied, hetgeen wil zeggen dat de mate waarin mensen zich met elkaar verbonden voelen hoog is. Dit is overeenkomstig het dorpsse karakter van de wijk.

Ook is er een grote mate van medeverantwoordelijkheid voor de leefbaarheid en er wordt zeer weinig overlast ervaren.

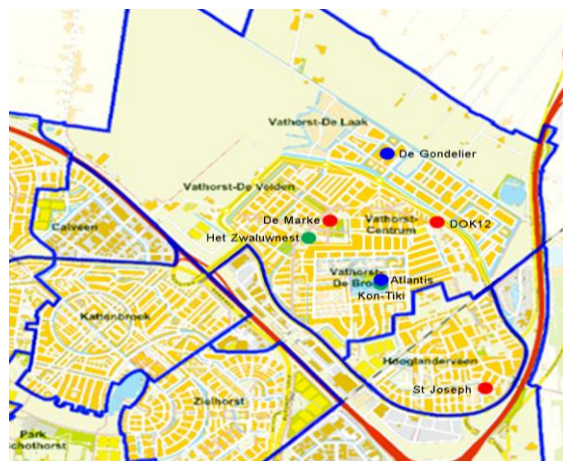
In zijn totaliteit laten de wijkenmerken van het voedingsgebied zien dat er sprake is van een rustige, prettige omgeving met in het algemeen bovengemiddeld welgestelde gezinnen.

Wijken	Rapportcijfer buurt	Sociale cohesie (schaalscore 0-10)	Gehechtheid aan de buurt (%)	Medeverantwoordelijkheid voor de leefbaarheid in buurt (%)	Ervaren sociale overlast (schaalscore 0-10)	Ervaren onveiligheid (schaalscore 1-10)
Hooglanderveen	7,6	6,9	80	86	1,1	0,7
Vathorst	7,5	6,3	66	86	1,5	1,0
Amersfoort	7,4	6,3	72	81	1,9	1,3

Tabel 2. Leefbaarheidsaspecten in het voedingsgebied van KBS St Joseph¹

2.1.3 Scholen in de wijk

Hooglanderveen heeft met de St Josephschool de enige basisschool in de wijk. Binnen het voedingsgebied Vathorst bevinden zich DOK12 (KPOA), De Marke (KPOA), De Gondelier (Meerkring), Atlantis (Meerkring), Kon-Tiki (PCBO), De vuurvogel (PCBO), Zwaluwnest (CorDeo) en Boulevard410 (SBO, Meerkring). Een grote verscheidenheid in denominatie.



● Katholieke school ● Openbare school ● Christelijke school

Figuur 3. Wijkkaart Hooglanderveen en Vathorst met scholen²

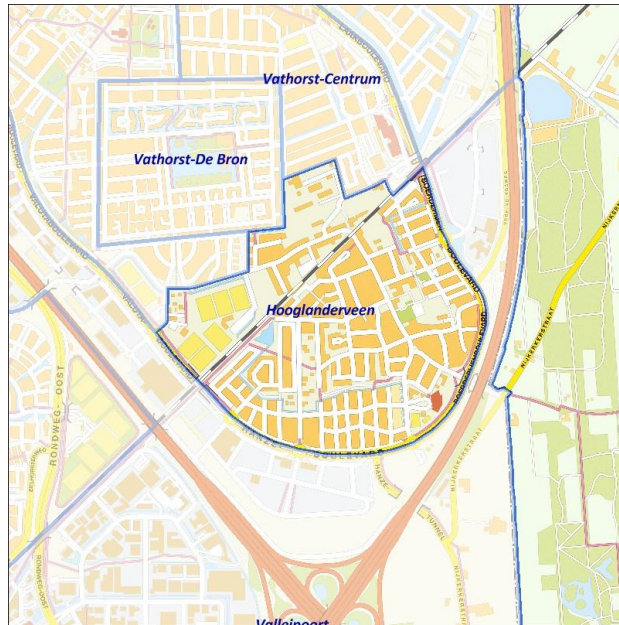
Het totaal aantal leerlingen op de 9 scholen in Vathorst en Hooglanderveen laat de laatste 5 jaar min of meer stabilisatie zien.

¹ Bron: Monitor leefbaarheid en veiligheid Amersfoort 2019

² Bron: Google Maps

2.1.4 Kenmerken leerling- en ouderpopulatie

Veruit de meeste leerlingen van de St. Josephschool wonen in het dorp (87%). Daarnaast komt een deel van onze leerlingen uit aangrenzende delen van Vathorst (7%). De herkomst uit andere wijken bedraagt gezamenlijk 6%.



Figuur 1. Herkomst leerlingen St. Josephschool naar wijk ³

Het leerlingenaantal bedraagt 417 leerlingen (teldatum 01-02-2024), waarvan 52% uit jongens en 48% uit meisjes bestaat.

Als we kijken naar de aanwas in Hooglanderveen (zie figuur 2), dan zien de afgelopen jaren een teruggang in het aantal geboorten. De verwachting is dat er de komende jaren een lichte teruggang zal zijn in Vathorst en Hooglanderveen. Desondanks zien we het leerlingenaantal op korte termijn niet verder teruglopen en verwachten we de komende 3 jaar een kleine toename in leerlingenaantal door een hoger belangstellingspercentage dat zich vertaalt naar een hogere instroom in de onderbouw. In 2026 zien we een minder hoge instroom die te verklaren is door een flinke terugloop in het aantal geboorten in 2022. We hebben momenteel 16 groepen en een instroomgroep op school en verwachten dat dit de komende jaren zo zal blijven.

Geboorte per 1.000 inwoners [↗](#)

Er zijn 8 baby's per 1.000 inwoners geboren in 2022 in de wijk Hooglanderveen.



Figuur 2. Aantal geboorten per 1000 inwoners in Hooglanderveen

³ Bron: Parnassys St. Josephschool

	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Totaal aantal leerlingen	442	419	417	417	423	425
Aantal In onderbouw	206	198	192	213	222	191

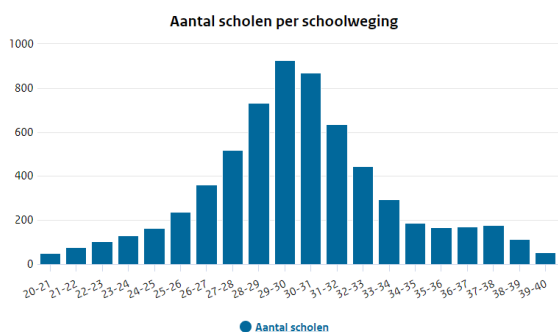
Tabel 5. Leerlingenaantallen en prognose St. Joseph ⁴

De lichte toename van mensen met een migratieachtergrond in het dorp vertaalt zich ook naar de leerlingpopulatie van de school. Daarentegen is het percentage lager op de St. Josephschool (12%) dan in het dorp (17%) en lager dan het landelijk gemiddelde (19%). In de onderbouw van de school zien we een toename van leerlingen met een migratieachtergrond (ruim 10%).

Ongeveer 10% van onze leerlingen komt uit een eenoudergezin. Landelijk ligt het percentage leerlingen uit een eenoudergezin in de laatste jaren op 17%.

Het CBS bepaalt jaarlijks de schoolweging en het spreidingsgetal van de scholen. De schoolweging (tussen circa 20 en circa 40) wordt bepaald op basis van vijf (gezins)factoren. Een lage schoolweging voorspelt hoge eindresultaten en veel stimulerende thuiskenmerken. Een hoge schoolweging voorspelt lage eindresultaten en veel belemmerende thuiskenmerken.

In figuur 1 is de spreiding van de basisscholen in Nederland weergegeven.



Figuur 3 Spreiding scholen per schoolweging

De St. Josephschool heeft een schoolweging tussen de 25 en 26. We mogen dus een hoge verwachtingen hebben van de resultaten van onze leerlingen.

Het spreidingsgetal (tussen circa 3-9) geeft informatie over de uniformiteit van de leerlingenpopulatie gelet op de gezinskenmerken. Een lage score geeft aan dat de thuiskenmerken van de leerlingen van een school dicht bij elkaar liggen (homogeen) en een hoge score laat zien, dat de thuiskenmerken van de leerlingen zeer heterogeen zijn. Het spreidingsgetal van de St. Josephschool ligt op 6 en is dus gemiddeld te noemen.

Een school maakt op basis van deze gegevens onderwijskundige keuzes. De landelijke basisaanpak in de gehanteerde methodes is gericht op de middenmoot van de leerlingen in Nederland. Op de St. Josephschool is het van belang dat we kiezen voor het verrijken, verbreden en waar nodig versnellen in de leerlijnen van de landelijke basisaanpak.

⁴ Bron: Leerlingenprognose korte termijn, Parnassys



2.1.5 Schoolgebouw

In 2017 heeft de school een nieuw schoolgebouw op een nieuwe locatie gekregen. Op het Disselplein is een modern en duurzaam schoolgebouw van 2 verdiepingen gebouwd. Op de begane grond zitten de groepen 1 t/m 4, op de eerste verdieping de groepen 5 t/m 8. Beide verdiepingen beschikken over een groot leerplein waar kinderen samenkomen om te spelen en te leren.



2.1.6 Het team

Het team van de St. Joseph bestaat uit 37 teamleden, waarvan 29 leerkrachten.

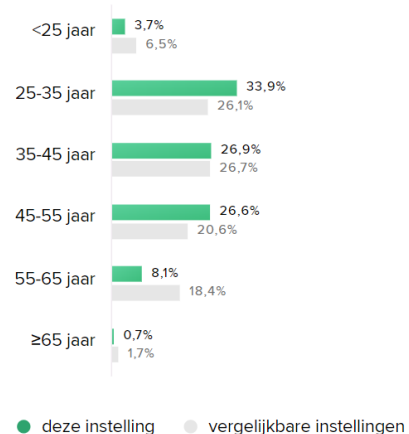
Door de vele personele wisselingen in de jaren 2017-2020 is de samenstelling van het team in korte tijd flink veranderd en is de helft van het team korter dan 3 jaar in dienst. Met het huidige team kan nu worden gebouwd aan rust en stabiliteit t.a.v. de personele bezetting.

De leerkrachten worden ondersteund door een tweetal leerkrachtondersteuners, één onderwijsassistent, een office- en eventmanager en een conciërge. Tevens beschikt de school over 2 intern begeleiders. Het management van de school is in handen van een schoolleider en een teamleider onderwijs.

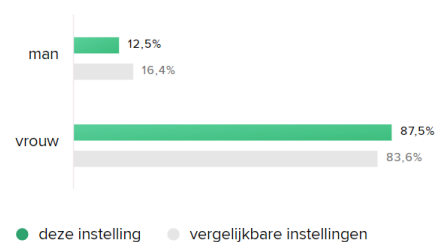
Op de St. Joseph beschikken we, naast vakspecialisten voor meer- en hoogbegaafdheid, EDI, ICT en lezen ook over vakdocenten: een tweetal vakdocenten voor gym, een tweetal vakdocenten voor Engels en een pedagogisch spel- en beweegcoach.

Als gecertificeerde opleidingsschool leiden we studenten op binnen de school, zowel van de opleiding voor onderwijsassistent als van de opleiding voor leerkracht basisonderwijs.

Wat is de leeftijd van de teamleden?



Hoe is de verdeling mannen en vrouwen?



2.2 Hoofdpijnen onderwijsuitvoering

2.2.1 Hoofdpijnen van ons onderwijs

Binnen de school wordt er gewerkt met het leerstofjaarklassensysteem. Dat wil zeggen dat de leerlingen gegroepeerd worden op basis van leeftijd. Binnen de kleutergroepen wordt er met combinatiegroepen gewerkt vanuit onderwijskundige visie. Het leren van elkaar staat hierbij centraal. Vanaf groep 3 komen combinatiegroepen bij uitzondering voor.

2.2.2 Verantwoording onderwijsuren

Onze school werkt met het vijf-gelijke-dagenmodel. Dit resulteert in de volgende schooltijden voor de groepen 1 t/m 8:

- ▶ maandag t/m vrijdag van 8.30 uur t/m 14.15 uur

Voor de instroomgroep (groep 0) hanteren we afwijkende schooltijden. Onze leerlingen ontvangen in 8 schooljaren minstens 7520 uren onderwijs. Per schooljaar maken wij meer uren dan wettelijk verplicht is. Deze marge-uren zetten wij onder andere in voor studiedagen of calamiteiten. Jaarlijks wordt een vakantierooster opgesteld waarin ook de studiedagen worden opgenomen.

2.2.3 Verantwoording onderwijs aan zieke leerlingen

Zodra leerlingen voor langere tijd thuis zijn door ziekte of in verband met een ziekte in het ziekenhuis verblijven, dan kunnen wij het onderwijs vormgeven door gebruik te maken van de digitale omgeving Teams/MOO waar leerlingen zelf op kunnen inloggen. Daarnaast is het mogelijk om werkpakketten voor thuis te maken. De leerkracht neemt hiertoe het initiatief om te kijken wat nodig is om de leerontwikkeling ononderbroken voort te kunnen zetten. Zo nodig wordt daarbij eerste en tweedelijns ondersteuning ingezet.

2.2.4 Hoofdpijnen Ondersteuningsplan

Sinds 1 augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs van kracht en maakt de St. Joseph deel uit van samenwerkingsverband De Eem. Ons uitgangspunt is dat ieder kind recht heeft op de allerbeste ondersteuning op de juiste plek.

De St. Josephschool is nog een smalle zorgschool. De zorg aan leerlingen wordt voornamelijk geboden in de groep. Binnen de groep wordt er gedifferentieerd in verwerking en instructie. De leerkracht stemt zijn handelen af op de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van ieder kind, zodat iedereen de gestelde doelen kan bereiken. Soms heeft een kind en/ of de leerkracht hier aanvullende ondersteuning bij nodig in of buiten de groep. Dit doen we door het inzetten van intensieve kortdurende interventies, zodat het kind de doelen alsnog kan bereiken. De intern begeleider binnen de school wordt betrokken bij een specifieke ondersteuningsvraag van een kind, ouder en/ of leerkracht.

Specifieke kennis is er binnen de school op het gebied van meerbegaafdheid, de ontwikkeling van het jonge kind en gedrag.

De grenzen van zorg liggen op het gebied van cognitie (IQ < 80, IQ > 140) en gedrag (externaliserend gedrag waarbij de veiligheid in het geding komt). Ook internaliserend gedrag van leerlingen, waarbij het welbevinden van leerlingen in het gedrang is, kan zorgen voor handelingsverlegenheid. Te allen tijde zal in deze en in andere situaties de ondersteuning van het Samenwerkingsverband de Eem worden ingeroepen. De Josephschool voldoet in voldoende mate aan de basiskwaliteit en de basisondersteuning. Ontwikkelpunten op dit gebied zijn:

- Protocol eigen leerlijn ontwikkelen
- Professionalisering op het gebied van ERWD (Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en Dyscalculie)

Bij ieder verzoek tot plaatsing van een leerling wordt de afweging gemaakt of de specifieke onderwijsbehoefte en de daarbij behorende extra ondersteuning past binnen de basisondersteuning die onze school kan bieden. Daarnaast speelt ook de fysieke ruimte een rol bij plaatsing. We plaatsen niet meer dan 32 leerlingen in een groep. Op de website van de school vermelden we in welke groepen nog plaats is.

2.2.5 Samenwerking met wijkteam

Het wijkteam is vaste partner in het ondersteuningsteam van het samenwerkingsverband. Bij het intakegesprek van een nieuwe ondersteuningsvraag sluit het wijkteam standaard aan. Het komt voor dat we de afweging maken om alleen met de onderwijsondersteuner het intakegesprek te voeren. Als een vraag alleen gericht is op de didactische kant, is inmenging van het wijkteam niet altijd nodig. Indien nodig en wenselijk door ouders kan er na het intakegesprek een vervolg gegeven worden door het wijkteam bij ouders thuis. In een enkel geval wordt er een onderwijs/zorg arrangement afgegeven. SWV betaalt dan het onderwijsdeel en het wijkteam bekostigt het zorgdeel.

Op de St. Josephschool heeft de expertise van het wijkteam een vaste plek gekregen. Wij hebben dit georganiseerd door een ruimte beschikbaar te stellen voor de aan onze school verbonden wijkteammedewerker, de heer H. Heijink. Elke dinsdag van 13.45-14.45 uur is er een vrij inloopspreekuur voor opvoed- en zorg gerelateerde vragen. Dit spreekuur is zowel voor ouders als leerkrachten. Er wordt van deze opvoed- en zorgvragen geen dossier bijgehouden. Mocht een vraag van ouders of school een vervolg krijgen, dan gebeurt dit wel. Ook leerkrachten maken gebruik van het inloopspreekuur. Korte lijnen werken prettig en efficiënt.



2.3 Gerealiseerde onderwijsopbrengsten van de afgelopen drie jaar

In onderstaande tabel ziet u de uitslagen van de centrale eindtoets van de afgelopen drie jaar. U vindt hier onze gemiddelde score ten opzichte van het landelijk gemiddelde en de behaalde referentieniveaus. Gezien onze schoolpopulatie mogen we verwachten dat onze leerlingen boven het landelijk gemiddelde presteren. We hebben daarom hogere ambitiedoelen gesteld.

Om de resultaten op het vakgebied rekenen te versterken zijn er de afgelopen jaren meerdere interventies uitgevoerd. Er is ingezet op het versterken van leerkrachtvaardigheden, een effectieve rekendidactiek, uitbreiding van lestijd en er zijn nieuwe rekenmethodes ingevoerd. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen in schooljaar 2022-2023.

Voor de komende drie jaar hebben we als doel de opbrengsten voor het vakgebied lezen te verhogen en richten ons daarbij op de ambitiedoelen die we hiervoor hebben gesteld.

Resultaten centrale eindtoets afgelopen 3 jaar											
		% Joseph	% landelijk		% Joseph	% landelijk		% Joseph	% landelijk	KPOA minimum	KPOA ambitie
Referentieniveaus											
Leerlingen met ten minste 1F Lezen	2020-2021	100	96	2021-2022	98	98	2022-2023	98	97	85,5	99,4
Leerlingen met ten minste 1F Taalverzorging		98	96		96	97		100	97	87,3	97,8
Leerlingen met ten minste 1F Rekenen		100	91		98	92		95	92	90,5	94,1
Totaal 1 F		99,3	94,3		97,3	94,3		97,7	95,3	87,8	97,1
Leerlingen met 2F Lezen		86	74		77	73		80	74	69	81,5
Leerlingen met 2F Taalverzorging		75	61		47	62		67	63	55,2	67,7
Leerlingen met 1S Rekenen		39	42		40	44		58	46	42,2	54,7
Totaal 2F/1S		66,6	59		54,6	59		68	61	58,5	71
Signaleringswaarden inspectie 1F 85%											Boven ambitieniveau KPOA
Signaleringswaarden inspectie 2F/1S 55,1%											Onder minimumniveau KPOA
											Onder signaleringswaarden inspectie

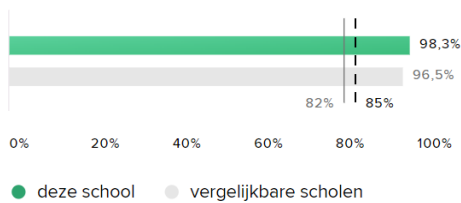
Figuur Leerresultaten eindtoets referentieniveaus

De onderwijsinspectie kijkt naar de gemiddelde onderwijsresultaten van de afgelopen drie jaar en heeft signaleringswaarden opgesteld. De signaleringswaarden voor het fundamenteel niveau (1F), het niveau voor taal en rekenen dat zoveel mogelijk leerlingen aan het einde van de basisschool zou moeten beheersen is voor alle basisscholen in Nederland gesteld op 85%.

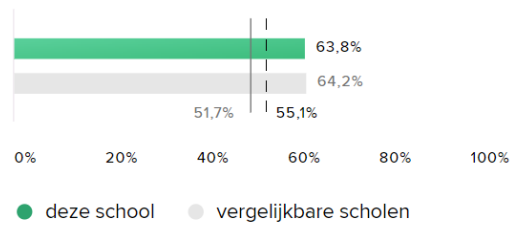
Het streefniveau (2F/1S) is een hoger niveau dan het fundamenteel niveau. Het doel is dat zoveel mogelijk leerlingen eind groep acht het streefniveau bereiken. Op basis van de leerlingpopulatie op school wordt door de inspectie voor elke basisschool in Nederland apart bepaald hoeveel procent van de leerlingen het streefniveau moet halen. Voor de St. Joseph is dit percentage gesteld op 55,1%.

In onderstaand overzicht ziet u het driejarig gemiddelde van de eindtoetsen 2020-2023 in relatie tot de referentieniveaus en de signaleringswaarden van de inspectie. De St. Joseph zit daarmee op het niveau dat op grond van de leerlingpopulatie mag worden verwacht.

Fundamenteel niveau 1F

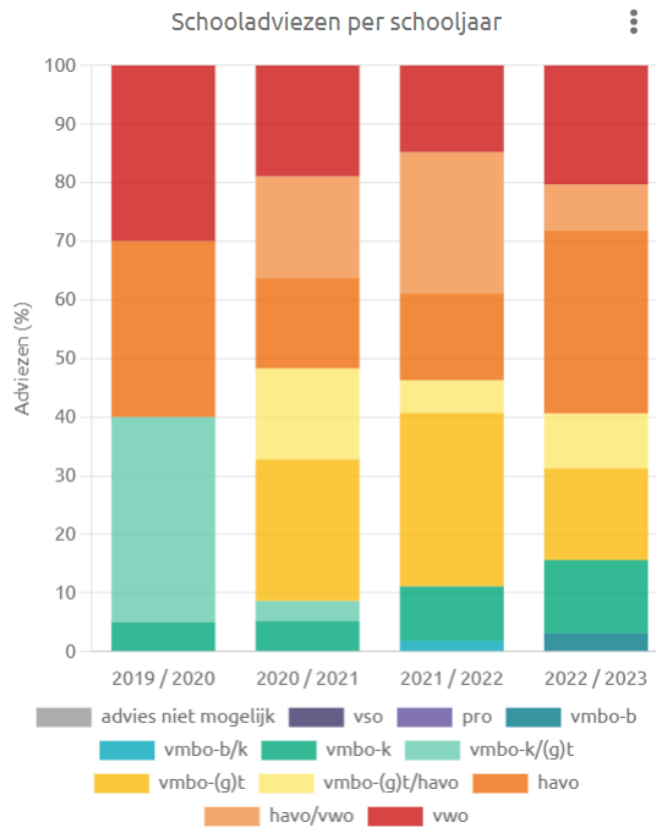


Streefniveau 2F/1S



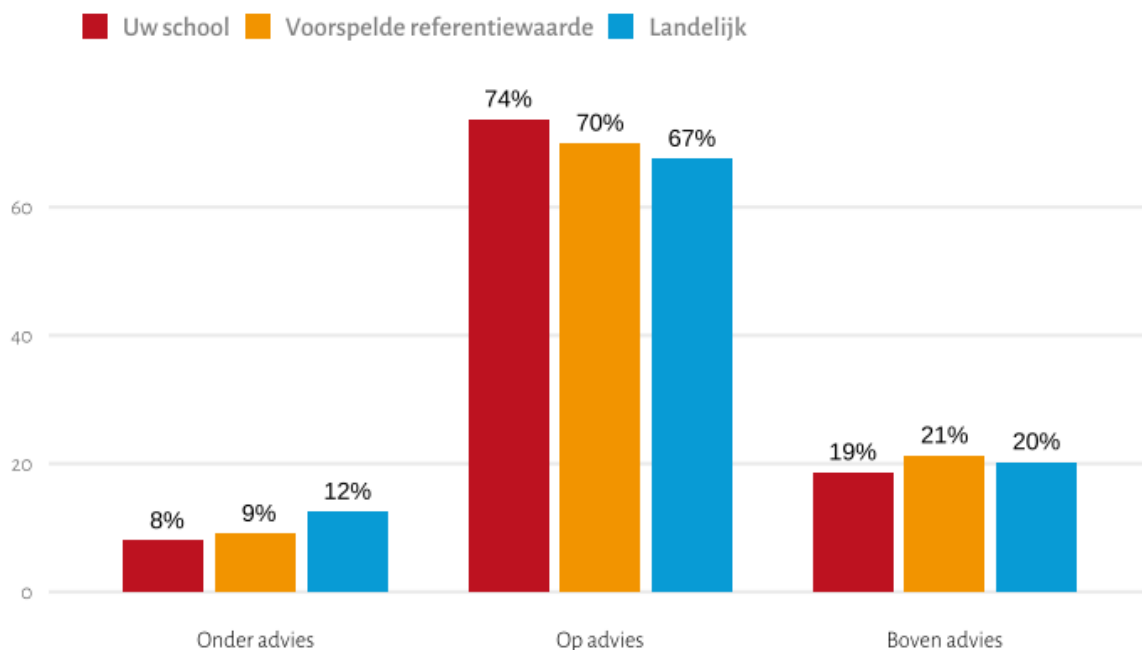
2.4 Schooladviezen en plaatsing voortgezet onderwijs na 3 jaar

In onderstaand figuur kunt u de verdeling van de schooladviezen van de afgelopen vier jaar zien. Ongeveer 60% van onze leerlingen stroomt na het verlaten van de basisschool door naar het havo of vwo, ongeveer 40% stroomt door naar het vmbo.



Figuur: Schooladviezen

Als we kijken naar de positie van onze oud-leerlingen in het voortgezet onderwijs na drie jaar vergeleken met de schooladviezen dan zien we in onderstaand overzicht dat 74% van onze oud-leerlingen de opleiding volgt op het gegeven schooladvies. Dat ligt iets boven de voorspelde referentiewaarde. De percentages oud-leerlingen die na drie jaar op een niveau dat onder of boven het gegeven schooladvies zitten, zijn nagenoeg gelijk aan de voorspelde referentiewaarden.



Figuur Percentage oud-leerlingen dat in het voortgezet onderwijs boven, op of onder het basisschooladvies zit. Op basis van de uitstroomcohorten 2016/2017, 2017/2018 en 2018/2019

Ieder jaar ontvangen wij een rapport van het Nationaal Cohort Onderwijs waarin uitgebreid beschreven staat hoe het onze leerlingen op het voortgezet onderwijs vergaat. Aan de hand van deze resultaten evalueren wij onze advisering. Door de samenwerking PO-VO hebben wij nauwe contacten met het voortgezet onderwijs, ook in het eerste jaar dat onze leerlingen gestart zijn op het VO.

Evaluatie schoolplan 2020-2024

Leerstofontwikkeling:

- Verbeteringen in spellingsmethodiek.
- Doorlopende leerlijn technisch lezen.
- Implementatie nieuwe methodes zoals SemSom en Getal & Ruimte Junior.

Sociaal-Emotionele Ontwikkeling en Burgerschap:

- Implementatie van SEL-programma's.
- Intensivering van burgerschapsvorming met Vreedzaam 2.0.
- Training op democratische besluitvorming en ontwikkeling van visie op burgerschap.

Digitale Geletterdheid en Leertijd:

- Oriëntatie op digitale programma's zoals Basicly.
- Uitbreiding van leertijd voor automatiseren, lezen en leesbevordering.

Onderwijsorganisatie en -uitvoering:

- Implementatie van EDI in reken- en leeslessen.
- Realisatie van een nieuw leerplein voor spelend leren.
- Opstellen van beleidsplan en toepassing van verrijking voor meer- en hoogbegaafdheid.

Leiderschap, Zorg en Externe Relaties:

- Overgang naar nieuwe schoolleiding en ontwikkeling van managementorganogram.
- Herijking van zorgstructuur en verhoging van effectiviteit in ondersteuning.
- Actieve deelname aan externe overleggen en versteviging van oudercontacten.

Wanneer we meer inzoomen op de afzonderlijke jaargroepen dan is er in de breedte focus nodig op aanvankelijk/technisch lezen en rekenen in de middenbouwgroepen.

Er zijn wisselende resultaten t.a.v. spelling. Het vak begrijpend lezen scoort over het algemeen boven het landelijk gemiddelde.

De school maakt 2 keer per jaar een diepte-analyse en plan van aanpak aan de hand van Cito-Leerling In Beeld (LiB) medio- en eindmeting. Dit is een onderdeel van onze kwaliteitszorg.

Hier enkele acties uit het plan van aanpak voor komend schooljaar op schoolniveau:

De focus moet liggen op de didactische (instructie) vaardigheden van de leerkrachten, waarbij gedifferentieerd wordt naar behoefte van de leerlingen:

- Goede, effectieve leesinstructies in de groepen 3 t/m 8 in een doorgaande leerlijn.
- Gedifferentieerde instructie waarbij met name aandacht is voor de sterkere lezer/rekenaar.
- Intensieve klassenbezoeken gericht op lees- en rekenonderwijs.
- Consequent inzetten van de spellingsmethodiek van José Schraven (methode Staal), Taal in blokjes en de klankgebaren.
- De cyclus van HGW nader bekijken, heroverwegen van de werkwijze en aansturing hiervan door IB.

Naast de interventies op schoolniveau zullen er ook op afzonderlijk groeps- en leerkrachtniveau interventies ingezet worden. Deze zijn terug te vinden in het plan van aanpak.



3. Onze leerlingen: pedagogische, vakinhoudelijke en didactische ondersteuningsbehoefte

3.1 Algemene SWOT-analyse

Binnen de school is collectief gekeken naar de sterkte, zwaktes, kansen en bedreigingen binnen de organisatie. Hierin is het volgende naar voren gekomen:

Tabel 12. Sterkte-/Zwakte-analyse

STERKTES	ZWAKTES
<ul style="list-style-type: none">• Een hecht en betrokken team dat wil leren en ontwikkelen.• We bieden effectieve en doelgerichte instructie (EDI).• Goed aanbod voor cognitief sterke leerlingen.• In basis een veilige en rustige werksfeer binnen de school.• De school is een oefenplaats voor sociale en democratische vaardigheden.• Er is veel aandacht voor leesbevordering.• Beleid is geborgd op kwaliteitskaarten.• Er is een hoge betrokkenheid vanuit ouders.• Sterke verbinding met team, ouders, dorp en omgeving.	<ul style="list-style-type: none">• Actieve leerhouding van leerlingen.• Differentiatie binnen instructielessen gericht op sterkere leerlingen.• Doorgaande lijn groep 1 t/m 8, samenwerking en verbinding onderbouw- bovenbouwteam.• Onvoldoende resultaten op technisch leesonderwijs.• Uitdagende en rijke speelomgeving buiten.• Verschil in onderwijsvisie kleuterbouw en midden-, bovenbouw.• Professionele cultuur: gedeelde verantwoordelijkheid en feedback.
AMBITIES <ul style="list-style-type: none">• Hoge verwachtingen en doelen passend bij onze leerlingpopulatie.• Versterken doorgaande lijn groep 1 t/m 8.• Intern begeleiders in coachende rol.• Onderzoeksmatige houding team ontwikkelen.• Specialisaties in team ontwikkelen.• Gespreid leiderschap in PLG's en leerteams verder uitrollen.• Versterken van professionele schoolcultuur.• Brede leesaanpak in relatie tot thematisch onderwijs ontwikkelen.• Het doelgericht plannen, uitvoeren en evalueren van ons onderwijs binnen de HGW-cyclus.• Van methodegericht naar doelgericht werken.	BEDREIGINGEN <ul style="list-style-type: none">• Motorische vaardigheden van instromende leerlingen is laag.• Leesvaardigheid en leesmotivatie leerling loopt terug.• Maatschappelijke problemen komen op het bordje van de school terecht.• Ontwikkelpotentieel binnen het team is divers.• Oplopend lerarentekort in Nederland.

3.2 Onderwijs- en zorgbehoefte

Op basis van het profiel van de school, feiten en cijfers en de SWOT-analyse kunnen we de onderwijs- en zorgbehoefte van de leerlingen van de St. Josephschool als volgt omschrijven:

- Voor de leerlingen van de St. Josephschool is het belangrijk dat er een breed (thematisch) aanbod wordt gecreëerd waarbij binnen de verschillende vakgebieden ingespeeld wordt op de behoefte van kinderen die meer ondersteuning nodig hebben of juist meer uitgedaagd moeten worden (differentiatie).
- Een brede leesaanpak gericht op het versterken van de leesvaardigheden: leesmotivatie, tekstbegrip en technisch lezen.
- Binnen de instructielessen moet meer gedifferentieerd worden gericht op de sterkere lezer/rekenaar.
- Voor de leerlingen is het van belang dat we naast cognitieve vaardigheden aandacht besteden aan de motorische en executieve vaardigheden.
- Daarnaast is het van belang dat we de school als oefenplaats inrichten waarin specifiek aandacht is voor diversiteit, solidariteit en democratische vaardigheden.
- Minder dan 5% van onze leerlingen heeft taalachterstanden. Auris biedt hulp en begeleiding aan zowel leerlingen als aan de school, alsmede de logopediepraktijk. We onderhouden contact met de Taalklas en zetten onze leerkrachtondersteuners in op pré-teaching en communicatief spellen.

3.3 Bevindingen en conclusies

Tijdens studiedagen is gekeken naar de sterke- en zwakke punten, kansen en bedreigingen van de St. Josephschool en is aan de hand van de schoolpopulatie en onderwijs- en zorgbehoefte richting bepaald. De kernwaarden zijn hierin ondersteunend.

3.4 Strategische conclusies en aanbevelingen

Op basis van de SWOT-analyse komen we tot de volgende conclusies en aanbevelingen:

- Verder verbeteren van ons onderwijs door aandacht te besteden aan gedifferentieerde instructievaardigheden en kennis van de leerlijnen.
- Hoge verwachtingen en doelen passend bij onze leerlingpopulatie.
- Versterken van de doorgaande lijn in groep 1 t/m 8.
- Samenhang tussen verschillende vak – en vormingsgebieden creëren.
- Kritisch kijken naar de HGW- en zorgstructuur om doelgericht te kunnen werken en de effectiviteit voor leerkrachten te vergroten.
- Spelend en ontdekkend leren als basis voor het leren in de kleutergroepen waarbij er aan de hand van signaleren en observeren een beredeneerd aanbod in kleine kringen wordt gecreëerd.
- Onderzoeksmatige houding van het team verder ontwikkelen.
- Specialisaties in team ontwikkelen.
- Gespreid leiderschap in PLG's en leerteams verder uitrollen.
- Versterken van de professionele schoolcultuur.
- Brede taal-, leesaanpak in relatie tot thematisch onderwijs ontwikkelen.
- Het doelgericht plannen, uitvoeren en evalueren van ons onderwijs binnen de HGW-cyclus.
- Van methodegericht naar doelgericht werken.

4. Ons onderwijs: doelen, inhoud en onderwijsresultaten

De doelen en het aanbod van onze school zijn gericht op de realisatie van brede ontwikkeling van leerlingen.

Binnen onze school onderscheiden wij vier typen leren met bijpassende onderwijsdoelen. Deze sluiten aan bij onze pijlers: *KENNEN*, *KUNNEN EN ZIJN*. De laatste twee pijlers vallen binnen onze pijler *zijn*.



Learning to know
Kennisdoelen



Learning to do
Vaardigheidsdoelen



Learning to live together
Pedagogische doelen



Learning to be
Levensbeschouwelijke doelen



Deze doelen realiseren wij met ons basisaanbod en ons school specifiek aanbod. Dit aanbod kan methode geïntegreerd zijn of een methodeonafhankelijk aanbod, dit kan vakspecifiek zijn of vak geïntegreerd. Daar waar de afgelopen jaren veel nadruk heeft gelegen op kennisdoelen, hebben we de ambitie om de komende jaren ook meer aandacht te besteden aan vaardigheidsdoelen, pedagogische doelen en levensbeschouwelijke doelen.

In de volgende paragrafen is te lezen wat wij in de basis bieden en wat onze ambities zijn.

4.1 KENNEN - Learning to know

Onze kennisdoelen zijn gebaseerd op de wettelijk vastgestelde kerndoelen voor de verschillende vak/vormingsgebieden en de referentieniveaus voor Nederlands en rekenen-wiskunde.



4.1.1 Nederlands – de basis

Het taalonderwijs in onze school richt zich op de vijf doeldomeinen:

- mondelinge taalvaardigheid (o.a. woordenschat)
- leesvaardigheid
- schrijfvaardigheid
- begrippenlijst (o.a. grammatica)
- taalverzorging (o.a. spelling en interpunctie).

Hoe doen we dat?

Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn in de taalontwikkeling van leerlingen door een beredeneerd methodeonafhankelijk activiteitsaanbod in de groepen 1/2 en een beredeneerd methode geïntegreerd aanbod in de groepen 1 t/m 8

Beredeneerde keuzes komen tot stand op basis van de cyclus voor Handelingsgericht Werken (HGW).

Taallesonderwijs aan het jonge kind

In groep 1 en 2 werken we aan beginnende geletterdheid vanuit de doelen 'Leerlijnen het jonge kind'. We starten een thema vanuit een prentenboek met een boekmindmap en een woordweb. In een rijke lees- en schrijfomgeving bieden we kleuters veel gelegenheid om met lees-, luister- en schrijfactiviteiten aan de slag te gaan. In deze leeromgeving neemt het 'spelend en ontdekkend leren' een belangrijke plaats in. Op vaste momenten worden er activiteiten aangeboden in de kring waar kinderen voor uitgenodigd worden.

Spel neemt een belangrijke plaats in op de St. Josephschool en wordt als betekenisvol middel ingezet om kleuters taalvaardigheden bij te brengen. De leerkracht verkent, verbindt en verrijkt het spel zodat de kwaliteit van het leren wordt vergroot. Door middel van themahoeken, (boek)mindmaps, de letterwand, de ontwikkelingsmaterialen in de kasten en activiteiten in de kring zijn kleuters dagelijks op een betekenisvolle wijze actief met taal bezig.

'Leerlijnen het jonge kind' biedt de leerkrachten concrete leerlijnen met meetbare doelen waarmee we de ontwikkeling van het jonge kind volgen en waarmee we doelen voor ons onderwijs plannen in de themaplanner. Binnen de onderbouwgroepen is hierdoor een doorgaande leerlijn.

In groep 3 sluit de methode Veilig Leren Lezen aan op de tussendoelen van het kleuteronderwijs. Met VLL leggen we een stevige basis voor lezen in groep 3 waarbij we differentiëren op drie niveaus.

Om de klank- letterkoppeling te verstevigen maken we in de groepen 1 t/m 4 gebruik van de kleurenmethodiek.

Binnen onze school besteden we op structurele aandacht aan het signaleren en bestrijden van taalachterstanden. Voor kinderen met een VVE-indicatie is een warme overdracht en structurele samenwerking met onze interne partner SKA. We bieden extra ondersteuning in de groep, pré-teaching buiten de groep door de leerkrachtondersteuner en/of er wordt extra ondersteuning geboden door een externe organisatie (logopedie/Auris/Taalklas).

Extra uitdaging

We hebben voor groep 3 t/m 8 verrijkingspakketten ontworpen speciaal voor de taal- en leessterke leerlingen. In projectboekvorm worden taal en lezen voor deze leerlingen verdiept en verrijkt.

Daarnaast zetten we Plusboeken spelling in.

Leesvaardigheid

Binnen onze school zijn ondergenoemde methoden hulpmiddelen om ons leesonderwijs vorm te geven. Met name bij technisch en begrijpend lezen geloven we in een integrale aanpak. De didactiek van begrijpend lezen vindt plaats tijdens de lessen van de methode Wetenswaardig. In deze thematische methode is de taal- en leesontwikkeling geïntegreerd en worden in de verdiepingslessen ook relevante verbindingen gelegd met de andere vakken.

Al een aantal jaren zetten we het programma BOUW! in. Dit is een computergestuurd interventieprogramma voor lezen dat op school én thuis wordt ingezet voor leerlingen in groep 2 t/m 4. Voor leerlingen waarbij het lezen stagneert bieden we Ralfi- en Connectlezen, zowel in als buiten de groep door de leerkrachtondersteuner en/of onderwijsassistent.

Sinds februari 2022 hebben we de bibliotheek op school, een samenwerking tussen de bibliotheek in Vathorst en de school. Een aan onze school verbonden leesconsulent begeleidt de leerkrachten op het gebied van leesbevordering en leesmotivatie.

Schrijfvaardigheid

Voor een goede ontwikkeling van het handschrift is aandacht voor de grove en fijne motoriek belangrijk. In de kleutergroepen is hier aandacht voor door veel te bewegen in de vorm van dans, buitenspel en gym. Daarnaast worden er veel activiteiten aangeboden waarmee de motoriek wordt geoefend, bijvoorbeeld schrijfmotorische oefeningen met klei, in de zandtafel en met scheerschuim. Het ervaren en voelen van verschillende materialen en vormen draagt bij aan de ontwikkeling van de motoriek.

Vanaf groep 3 wordt gewerkt met de methode Pennenstreken voor het aanleren van het verbonden schrift. Deze methode sluit aan bij onze leesmethode Veilig Leren Lezen.

Binnen de methode Wetenswaardig worden er taalproducten gemaakt waar kinderen hun schrijfvaardigheid ontwikkelen.

Taalverzorging en begrippenlijst

Binnen onze methode Staal wordt de deelleergang spelling gecombineerd met grammatica. Deze vallen onder de effectief bewezen methodiek 'Zo leren kinderen lezen en schrijven' van José Schraven. Omdat binnen de methode onvoldoende aanbod is op het gebied van werkwoordspelling hebben we als school een deelleergang werkwoordspelling opgezet voor de groepen 6 t/m 8.

Gehanteerde methoden:

		1	2	3	4	5	6	7	8	
Mondelinge taalvaardigheid	Woordenschat	x	x	x	x	x	x	x	x	
Leesvaardigheid <ul style="list-style-type: none"> • Technisch lezen • Begrijpend lezen 	<ul style="list-style-type: none"> • Veilig Leren Lezen • BOUW! • Estafette: Vloeiend en Vlot • Wetenswaardig 									
				x						
			x	x	x					
					x	x	x			
Schrijfvaardigheid	<ul style="list-style-type: none"> • Wetenswaardig 				x	x	x	x	x	
Grammatica en taalverzorging	<ul style="list-style-type: none"> • Kleuterplein 	x	x							
	<ul style="list-style-type: none"> • Veilig Leren Lezen 			x						
	<ul style="list-style-type: none"> • Staal 				x	x	x	x	x	

Methodeonafhankelijk activiteiten aanbod (spelend, ontdekkend, ontwerpend, onderzoekend leren):

Thema's projecten evenementen:	Jaargroep	Mondelinge communicatie	Lezen van eenvoudige teksten	Schrijven veel voorkomende woorden	Opzoeken woordbetekenissen
Boekbespreking	4 en 5	x	x		
Spreekbeurt	5 en 6	x	x		
Presentatie	7 en 8	x	x		
Werkstuk	6 t/m 8			x	
Theater lezen	5 t/m 8				
Duo lezen	3 t/m 8				
Connect/RALFI	3 t/m 8	Leesinterventie voor zwakke lezers			
Kinderboekenweek	1 t/m 8	Jaarlijks besteden wij op school aandacht aan de Kinderboekenweek met bijhorend thema. De uitwerking vindt			

		plaats in verschillende activiteiten. Denk aan: voorlezen, een voorstelling, een voorleeswedstrijd, een schrijver in de klas etc.
Schoolbibliotheek	1 t/m 8	Op school hebben we een eigen schoolbibliotheek. Onder begeleiding van ouders kunnen kinderen iedere dag boeken lenen en retourneren. Vanaf groep 3 heeft ieder kind een eigen leesmonitor.

Als realistische norm voor onze leerling populatie hanteren wij:

Lezen:

- 98% van de leerlingen behalen bij de eindtoets het 1F niveau.
- 80% van de leerlingen behalen bij de eindtoets het 2F niveau.

Taalverzorging:

- 98% van de leerlingen behalen bij de eindtoets het 1F niveau.
- 65% van de leerlingen behalen bij de eindtoets het 2F niveau

Onze ambitie:

Lezen:

- 99,4% van de leerlingen behalen bij de eindtoets het 1F niveau.
- 81,5% van de leerlingen behalen bij de eindtoets het 2F niveau.

Taalverzorging:

- 97,8% van de leerlingen behalen bij de eindtoets het 1F niveau.
- 67,7% van de leerlingen behalen bij de eindtoets het 2F niveau

Om bovenstaande ambities te realiseren zetten we in op een integrale leesaanpak. We breiden onze leertijd uit voor technisch lezen en leesbevordering en we koppelen begrijpend leesteksten aan wereldoriëntatie. We verwachten dat door deze aanpak we onze resultaten verhogen.

Onze ambities:

- **Binnen begrijpend lezen hebben we 1 lijn waar**
 - Het tekstaanbod geïntegreerd is met andere vakgebieden en thema's;
 - Effectieve leesinstructies worden gegeven (GRIMM);
 - Een (taal)product aan gekoppeld is.
- **Aanvankelijk lezen**
 - Er is een structureel aanbod voor fonemisch en fonologisch bewustzijn in de kleutergroepen.
- **Technisch lezen**
 - Er vindt effectieve leesinstructie plaats binnen de groepen 4 t/m 7.
 - De leesvaardigheid in de bovenbouw wordt onderhouden door een goed, integraal leesaanbod waarbij een koppeling is tussen begrijpend lezen, thematisch onderwijs en leesbevordering.
 - Klassikaal wordt er (jeugd)literatuur (voor)gelezen.
- **Leesbevordering**
 - Er is een continue up to date leesaanbod binnen onze schoolbibliotheek.
 - Er vinden structurele leesbevorderende activiteiten plaats.
 - De leesconsulent traint leerkrachten op leesbevorderende activiteiten.

We hebben onze leertijd voor lezen uitgebreid. Hiermee spelen we in op de door ons geconstateerde onderwijsbehoefte van onze leerlingen zoals is gebleken uit toetsing en observatie.

4.1.2 Rekenen en wiskunde – de basis

Het rekenen-wiskundeonderwijs richt zich op de vier doeldomeinen: getallen, meten en meetkunde, verhoudingen en verbanden. Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn in de rekenen-wiskundeontwikkeling van leerlingen door een beredeneerd methodeonafhankelijk activiteiten aanbod in de groepen 1/2 en een beredeneerd methode georiënteerd aanbod in de groepen 3 t/m 8. Beredeneerde keuzes komen tot stand op basis van de cyclus voor Handelingsgericht Werken (HGW). We maken gebruik van moderne lesmethodes waarbinnen het handelingsmodel en drieslagmodel een plaats hebben.

Onze leerkrachten zijn geschoold in het werken met effectieve directe instructie (EDI) waardoor ze een kwalitatief goede instructie geven. Er worden gedifferentieerde instructies en verwerking aangeboden, passend bij de onderwijsbehoefte van het kind.

Hoe doen we dat?

We volgen de kerndoelen en de leerlijn rekenen vanuit SLO. Vanaf schooljaar 2023-2024 hebben we een tweetal nieuwe rekenmethodes ingevoerd: Voor groep 4 t/m 8 de methode Getal & Ruimte Junior en voor groep 3 de methode Semsom. De methode Getal & Ruimte Junior voldoet aan de kerndoelen en biedt een heldere gestructureerde rekendidactiek met één rekendoel en duidelijke en werkende strategieën. Leerlingen krijgen dagelijks instructie en gaan in kleine stappen van oefenen naar toepassen. De lessen in de methode zijn opgebouwd met EDI-onderdelen als basis. Voor leerlingen die het basisniveau niet halen, is er vanaf groep 5 de niveaulijn. Voor sterke rekenaars is er de plustaak en voor zeer sterke rekenaars de leerlijn Meesterwerk voor extra uitdaging. We zetten ICT in, ondersteunend aan het doel.

In de methode Semsom zitten veel elementen van spelend en bewegend leren en borgt daarmee een optimale doorgaande lijn vanuit de kleutergroepen. In de groepen 3 wordt drie keer per week een reken- en motorisch circuit ingezet.

We volgen de rekenontwikkeling van leerlingen door afname van methode gebonden en methode-onafhankelijke toetsen, observaties en door middel van het Bareka muurtje.

Rekenonderwijs aan het jonge kind

In de groepen 1 en 2 werken we vanuit de rekendoelen van 'Leerlijnen het jonge kind'. Al spelend ontdekken en ervaren de kinderen de verschillende rekendomeinen. De leerkracht speelt hierop in door deel te nemen aan het spel, vragen te stellen of interventies te doen. Daarnaast biedt de leerkracht rekendoelen aan in grote en kleine kringen. In de themaplanner worden betekenisvolle en doelgerichte activiteiten bij de rekendomeinen opgenomen. Dit stelt de leerkracht in staat om een beredeneerd leerstofaanbod aan te bieden dat aansluit bij het thema. Leerdoelen worden tevens aangeboden en geoefend tijdens het werken aan het thema, bijvoorbeeld tijdens een speel-werkles. Ook de inrichting van de hoeken wordt zo vormgegeven dat leerlingen er kunnen leren. Tijdens buitenspel en bewegend leren stimuleren we de rekenontwikkeling. Aan de hand van observaties kunnen we binnen de module leerlijnen en de behaalde doelen afvinken.

In schooljaar 2023-2024 hebben de kleuterleerkrachten de cursus Met Sprongen Vooruit gevolgd en worden de rekenspellen structureel ingezet in het lesprogramma.

Gehanteerde methoden:

		1	2	3	4	5	6	7	8
Getallen	<ul style="list-style-type: none">• Kleuterplein• Semsom• Getal en ruimte junior	x	x						
				x					
					x	x	x	x	x
		x	x	x	x	x	x	x	

	<ul style="list-style-type: none"> Met sprongen vooruit Tempotoets rekenen 			x	x	x	x	x	x
Meten en meetkunde	<ul style="list-style-type: none"> Kleuterplein Semsom Getal en ruimte junior Met sprongen vooruit 	x	x						
				x					
					x	x	x	x	x
		x	x	x	x	x	x	x	
Verhoudingen	<ul style="list-style-type: none"> Kleuterplein Semsom Getal en ruimte junior Met sprongen vooruit 	x	x						
				x					
					x	x	x	x	x
		x	x	x	x	x	x	x	
Verbanden	<ul style="list-style-type: none"> Kleuterplein Semsom Getal en ruimte junior Met sprongen vooruit 	x	x						
				x					
					x	x	x	x	x
		x	x	x	x	x	x	x	

Methodeonafhankelijk activiteiten aanbod (spelend, ontdekkend, ontwerpend, onderzoekend leren):

Thema's/projecten/ evenementen:	Jaargroep:	Getallen	Meten en meetkunde	Verhoudingen	Verbanden
Automatiseren	3 t/m 8	x			
Bareka	3 t/m 6	x			

Als realistische norm voor onze leerlingpopulatie hanteren wij:

- 94% van de leerlingen behalen bij de eindtoets voor rekenen-wiskunde het 1F niveau
- 53% van de leerlingen behalen het streefniveau 1S

Onze ambities

De school heeft sterk ingezet op het verbeteren van de resultaten van het rekenonderwijs. We hebben een ambitieplan opgesteld, leerkrachten geschoold op EDI, nieuwe lesmethodes aangeschaft en onze leertijd voor automatisering uitgebreid. De komende jaren gaan we de ingezette verbeteringen borgen en hebben we de volgende ambities:

- Minimaal 55% van onze leerlingen bereikt het streefniveau (1S).
- De leerkrachten komen tegemoet aan de onderwijsbehoefte van de sterkere rekenaar.
- De leerkrachten kennen de leerlijnen en gebruiken de methode als hulpmiddel.
- De leerkrachten kunnen goed differentiëren tijdens de rekenlessen.
- Het automatiseren vindt structureel (dagelijks) en op eenduidige manier plaats.
- Binnen de school is er kennis van het ERWD protocol.

Hiermee spelen we in op de door ons geconstateerde onderwijsbehoefte van onze leerlingen zoals is gebleken uit toetsing en observatie. Ook sluiten we hiermee aan bij de reeds ingezette teamontwikkeling op het gebied van rekendidactiek.

4.1.3 Engels

Op de St. Josephschool bieden we Engels aan in alle groepen. In groep 1-2 vindt dit spelenderwijs, organisch en integraal plaats. De leerkracht richt zich met name op het aanbieden van begrippen, korte zinnen en liedjes. Vanaf groep 3 worden de lessen gegeven door een vakdocent Engels of een native speaker. Door inzet van vakdocenten Engels/native speakers leggen we de focus op de kwaliteit van onze Engelse lessen. Daarmee zorgen we voor een betere aansluiting op het voortgezet onderwijs en spelen we in op de 21^e vaardigheden. We volgen de lijn van de methode Join In, maar zetten daarnaast thema's in die aansluiten bij de thema's van wereldoriëntatie. Het onderwijs in de Engelse taal richt zich vooral op mondelinge communicatie en het leren lezen van eenvoudige teksten. Het schrijven beperkt zich tot het kennismaken met de schrijfwijze van vaak voorkomende Engelse woorden.

In de groepen 7 en 8 wordt de aangeboden lesstof ook getoetst en verzorgen de leerlingen een spreekbeurt in de Engelse taal. We leggen de lat hoog: Er wordt in groep 7 lesgegeven op A1-niveau en in groep 8 op A2-niveau. Leerlingen in groep 6 t/m 8 die meer aankunnen nemen deel aan de projectgroep Engels. In deze projectgroep wordt lesgegeven op B1-niveau.

We hebben ons aanbod voor het vak Engels op een kwaliteitskaart vastgelegd.

Onze ambities

- Het vak Engels wordt structureel aangeboden in de groepen 1 t/m 8. De methode 'Join in' dient als bronnenboek in de groepen 3 t/m 8.
- De nadruk ligt op luisteractiviteiten (passieve woordenschat) en durven spreken (actieve woordenschat). In de groepen 7 en 8 is daarnaast ook aandacht voor lezen en schrijven.
- In de projectgroep Engels is sprake van een doorgaande leerlijn.
- Het vak Engels wordt gegeven door een vakdocent Engels of een native speaker.

4.1.4 Oriëntatie op jezelf en de wereld – de basis

In ons onderwijs oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij, veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Hoe doen we dat?

Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn voor leerlingen in oriëntatie op jezelf en de wereld door een beredeneerd methode georiënteerd aanbod in groepen 5 t/m 8 en een beredeneerd methodeonafhankelijk activiteitenaanbod in de groepen 1-2. De basis voor het thema wordt gelegd vanuit een prentenboek. In groepen 1-2 worden thema's ingezet die voor jonge kinderen interessant zijn en/of aansluiten bij hun belevingswereld.

Gehanteerde methoden:

		3	4	5	6	7	8
Wetenswaardig	De methode Wetenswaardig wordt in schooljaar 2024-2025 geïmplementeerd in de groepen 5 t/m 8. Groep 4 neemt deel aan één thema volgend schooljaar. Daarna volgt oriëntatie op de groepen 1 t/m 3.			x	x	x	x

Methodeonafhankelijk activiteiten aanbod (spelend, ontdekkend, ontwerpend, onderzoekend leren):

Mens en samenleving	1 t/m 8	Bijbelverhalen, feesten vieren Deelname aan dorpsactiviteiten (soms i.s.m. verzorgingscentrum)
Natuur en techniek	3 t/m 8 1 t/m 8	Mad Science en inzet van Cooltech boxen NME projecten (leskisten) en excursies Lesbezoeken aan de Legostudio van AnnoNu

Onze ambities

Als school onderscheiden wij ons met een specifiek ondersteuningsaanbod oriëntatie op jezelf en de wereld, namelijk door middel van thematisch onderwijs waar verschillende vakgebieden aan gekoppeld zijn.

Hiermee spelen wij in op specifieke behoeften van onze leerlingen. De leerlingen ervaren het aangeboden onderwijs in samenhang als betekenisvol. Het is rijk aan woordenschat, kennis en speelt in op een goede leesontwikkeling voor alle leerlingen. Ook zullen onze cognitief getalenteerde leerlingen meer profiteren van een passend aanbod binnen de groep.

- We koppelen begrijpend lezen en taal aan thema's binnen de wereldoriëntatievakken in de groepen 4 t/m 8.
- We ontwikkelen betrokkenheid en actieve deelname aan maatschappelijk gerelateerde onderwerpen d.m.v. projecten en Vreedzaam.
- In klassenvergaderingen worden leerlingen in groep 1-2 betrokken bij de keuze van een of twee thema's per jaar.

We spelen in op de onderwijsbehoefte van onze leerlingen, namelijk behoefte aan eigenaarschap en betekenisvol onderwijs. Dit draagt bij aan burgerschapsvorming.

4.1.5 Kunstzinnige oriëntatie – de basis

In ons onderwijs leren leerlingen impressies van gebeurtenissen, belevingen, gedachten en gevoelens uit te drukken in beelden, taal, muziek, spel en beweging. Zo leren zij meer dan talig te communiceren. Ook leren ze enkele kunstzinnige vaardigheden:

- de beeldende mogelijkheden van materialen verkennen (kleur, vorm, ruimte, textuur en compositie) en van technieken verkennen bij het maken van tekeningen en ruimtelijke werkstukken;
- toon en ritme herkennen en instrumenten leren gebruiken als ondersteuning bij het zingen;
- spelvaardigheid ontwikkelen en spelend leren dansen en bewegen.

Daarnaast leren leerlingen te reflecteren op eigen kunstzinnige uitingen en die van anderen. We werken graag samen met professionals die over expertise beschikken. Op deze manier zullen leerlingen hun talenten ook op dit vlak kunnen ontplooien.

Hoe doen we dat?

Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn in de kunstzinnige oriëntatie van leerlingen door een beredeneerd methodeonafhankelijk activiteiten aanbod in de groepen 1 t/m 8.

Onze school werkt samen met NEOS om zo een doorgaande lijn kunst- en cultuureducatie op te zetten waarin alle disciplines (muziek, drama, dans, beeldende vorming, cultureel erfgoed) een plek hebben.

Er worden projecten binnen de groep uitgevoerd, vaak begeleid door een vakdocent, maar ook bezoeken gebracht aan het theater en musea.

Gehanteerde methoden:

Communiceren in beelden, taal, muziek, spel en beweging	123 ZING
Kunstzinnige vaardigheden	De expressieve vakken tekenen en handvaardigheid vinden wekelijks plaats. Drama minder frequent. We streven geen perfectie na tijdens deze vakken, beleving en betrokkenheid staan voorop. Voor tekenen en handvaardigheid komt een aantal basisvaardigheden aan de orde. Het internet is naast de "rugzak" van de leerkracht een onuitputtelijke bron van inspiratie.

Onze ambities

Om meer samenhang te creëren binnen ons onderwijs willen we de kunstzinnige oriëntatie onderdelen zoveel mogelijk koppelen aan ons thematisch onderwijs. Naast deze koppeling zullen de technieken en kunststromingen centraal staan:

- Kunstzinnige vakken worden geïntegreerd binnen thema's-
- Technieken en kunststromingen staan centraal tijdens de verschillende creatieve activiteiten.
- We oriënteren ons op hoe we vorm geven aan een doorgaande lijn waarin alle vakgebieden een plaats hebben, te weten: beeldende vorming, muziek, drama/ dans en cultureel erfgoed.
- Er is een cultuurcoördinator opgeleid die een beleidsplan ontwikkelt waarin een doorgaande leerlijn zichtbaar is gekoppeld aan het thematisch onderwijs voor de groepen 1 t/m 8.

Hiermee spelen wij in op de door ons geconstateerde onderwijsbehoefte van onze leerlingen en sluiten we aan bij de leerlingen die andere talenten hebben dan enkel op cognitief gebied.



4.1.6 Bewegingsonderwijs en schrijven

Bewegingsonderwijs

In ons onderwijs ontwikkelen leerlingen zich zintuiglijk en motorisch via spel en doelgerichte oefening. Ze leren de eigen bewegingsmogelijkheden inschatten en daarmee bij activiteiten rekening te houden. Ze leren op een verantwoorde manier deel te nemen aan de omringende bewegingscultuur door ervaren en (durven) uitvoeren van de belangrijkste bewegings- en spelvormen. Ook leren zij samen met anderen op een respectvolle manier aan bewegingsactiviteiten deel te nemen en afspraken te maken over het reguleren daarvan.

Hoe doen we dat?

Bewegen is van essentieel belang voor de totale ontwikkeling van leerlingen. Onze leerlingen spelen dagelijks 45 minuten buiten (een kwartier in de ochtend en een half uur tijdens de lunchpauze) en worden twee dagen in de week in hun spel gestimuleerd en begeleid door een spel- en beweegcoach.

Het bewegingsonderwijs in de groepen 3 t/m 8 wordt op onze school door vakleerkrachten gegeven. Zij maken gebruik van een curriculum waarbij alle bewegingsmogelijkheden worden verkend en geoefend. Er wordt twee keer in de week in gymzaal De Dissel naast de school gegymd.

De kleutergroepen gymmen op school in de speelzaal en spelen dagelijks buiten op een voor het jonge kind ingericht schoolplein.

Naast de reguliere lessen bieden we leerlingen regelmatig de kans om te sporten en bewegen. We organiseren een jaarlijkse sportdag en doen mee aan schoolsportactiviteiten zoals schoolvoetbal en -volleybal. Ook worden er vanuit het ABC sport- en spelactiviteiten aangeboden na schooltijd.

Handschrift

Wat kinderen met de hand schrijven begrijpen en onthouden ze beter; het helpt bij het leren lezen, rekenen en spellen. In groep 1-2 wordt gewerkt aan de voorbereidende fase voor het leren schrijven. Het aanleren van een juiste zithouding, een goede pengreep, het natekenen van bepaalde vormen zijn voorwaarden voor het leren schrijven. We gebruiken de methode Schrijfdans en verschillende materialen om bewegingen te ervaren en koppelen spel aan schrijven. We maken kinderen bewust van hun eigen lijf, wat stimuleert in hun ruimtelijke oriëntatie, zodat ze van daaruit ook sociaal en emotioneel kunnen doorgroeien.

Vanaf groep 3 t/m 6 oefenen de leerlingen hun handschrift vanuit de methode Pennenstreken. De leerlingen werken toe naar een vlot, persoonlijk en leesbaar handschrift.

Onze ambities

Als school onderscheiden wij ons met een specifiek ondersteuningsaanbod voor bewegingsonderwijs en een vakdocent gym:

- Er is een duidelijke leerlijn t.a.v. de toestel- en spellessen.
- De vakdocent gym volgt de leerlingen binnen hun lichamelijke ontwikkeling en kan dit weergeven in goed onderbouwde beoordeling.
- Er is een doorgaande lijn schrijven groepen 1 t/m 8.

Hierbij spelen we in op het door wetenschappelijk onderzoek bewezen belang van bewegen voor ontwikkeling en om tot goede prestaties te kunnen komen.

4.1.7 Wetenschap en technologie

Onderwijs in wetenschap en technologie stimuleert een nieuwsgierige, onderzoekende en probleemoplossende houding bij leerlingen. Het gaat om onderzoekend en ontwerpend leren. Spelend en ontdekkend leren staat centraal binnen de kleutergroepen. Daarnaast brengen we kinderen kennis bij over de wereld.

We besteden aandacht en wetenschap en technologie aan de hand van:

- Spelend en ontdekkend leren in de kleutergroepen;
- Binnen het thematisch werken in Wetenswaardig;
- In de lessen van Basicly (digitale geletterdheid);
- De jaarlijkse deelname aan de LEGO-wedstrijd en/of bezoek aan de LEGO-studio.

4.1.8 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Digitale geletterdheid gaat over alles wat iemand in een digitale samenleving moet kunnen en kennen. Het leergebied bestaat uit vier aparte domeinen:

- Informatievaardigheden: zoeken, selecteren, verwerken en gebruiken van relevante informatie;
- Computational thinking: problemen zo formuleren dat ze op te lossen zijn door een computer of andere digitale tools;
- Mediawijsheid: bewust, kritisch en actief omgaan met media;
- ICT-basisvaardigheden: kunnen omgaan met ICT.

We maken op onze school vanaf groep 3 t/m 8 gebruik van de methode Basicly waarin deze vier domeinen in een doorlopende leerlijn zijn opgenomen. Vanaf groep 4 heeft iedere leerling een eigen laptop in de klas. In de groepen 1 t/m 3 hebben we iPads in de klas.

Onze ambities

Het werken aan wetenschap, techniek en digitale geletterdheid vindt plaats in de methode Wetenswaardig en Basicly. Voor komende jaren hebben deze onderwerpen onze focus:

- We zetten in op het versterken van de praktische ICT basisvaardigheden en digitale informatievaardigheden;
- We besteden structureel aandacht aan digitaal bewustzijn en mediawijsheid;
- Computational Thinking wordt vanaf groep 1 aangeboden.
- We zoeken naar mogelijkheden om vakken te verbinden aan elkaar. Creatieve vorming, wetenschap en techniek, digitale geletterdheid en cultuureducatie bieden mogelijkheden tot thematisch-cursorisch aanbod en doen een ander beroep op de betrokkenheid van leerlingen en kunnen ondersteunend zijn voor de basisvakken.

Hiermee spelen we in op de specifieke wensen van ouders en leerlingen wat betreft de inzet van ICT en sluiten we aan bij de ontwikkelingen in de maatschappij en het onderwijs.

4.2 KUNNEN – Learning to do



Vaardigheidsdoelen

Leerlingen leren in onze school vaardigheden die nodig zijn om in het dagelijks leven wendbaar met kennis om te gaan, anderen te begrijpen en door anderen begrepen te worden en het eigen handelen te kunnen reguleren. Zo besteden wij aandacht aan communiceren, creatief denken en handelen, digitale geletterdheid (incl. mediawijsheid), kritisch denken, probleemoplossend denken en handelen, samenwerken, sociale en culturele vaardigheden en het eigen handelen sturen op basis van zelfdiscipline en reflectie.

Bovengenoemde vaardigheden zijn altijd in samenhang met de overige twee pijlers KENNEN en ZIJN ingericht binnen ons onderwijs.

Hoe doen we dat?

Vaardigheidsdoelen zitten verweven in ons onderwijsaanbod. Binnen het thematisch werken bij wereldoriëntatie wordt daar expliciet aandacht aan besteed. We zetten bij alle vakgebieden regelmatig coöperatieve werkvormen in. Leerlingen leren dan samen te werken, te communiceren en/of samen tot een oplossing te komen. Sociale en culturele vaardigheden worden ontwikkeld door samen te leven, te leren en te vieren.

Vreedzaam

Op de St. Josephschool werken we volgens de principes van het programma Vreedzaam. Dit programma wil een bijdrage leveren aan een positief sociaal klimaat en aan de vorming van actieve en 'betrokken' burgers. We bereiden onze leerlingen voor op een toekomst in de maatschappij. Een maatschappij waarin niet alleen lezen en rekenen belangrijk zijn voor succes, maar ook sociale vaardigheden. Vreedzaam wil de leerlingen hierop voorbereiden. De school als een mini-maatschappij biedt de leerlingen de gelegenheid om de nodige sociale vaardigheden te oefenen.



Met het programma Vreedzaam leren de kinderen om op een positieve manier met elkaar om te gaan. De kinderen leren op een democratische manier beslissingen te nemen en een actieve bijdrage te leveren aan de sfeer en de gang van zaken in de groep.

De volgende sociaal-emotionele vaardigheden komen in het programma aanbod:

- Inzicht in het effect van je eigen gedrag op anderen;
- Inlevingsvermogen: jezelf kunnen en willen verplaatsen in anderen;
- Rekening houden met anderen; de ander serieus nemen;
- Herkennen van gevoelens;
- Omgaan met gevoelens;
- Controle over jezelf;
- Conflicten oplossen door win-win situaties;
- Meedenken en beslissen hoe sommige dingen in de klas of op school geregeld worden;
- Zelfvertrouwen/ positief zelfbeeld versterken.

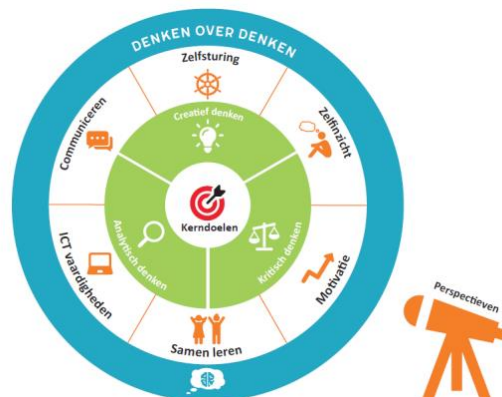


Projectgroepen voor meer- en hoogbegaafde leerlingen

Om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften en interesses van de zeer talentvolle en begaafde leerlingen werken we in onze projectgroepen met een kader met (denk)vaardigheden. Bij dit 'kader voor ontwikkeling' is een overzicht van 'Doelen en Vaardigheden voor Ontwikkeling' geformuleerd dat als hulpmiddel dient om doelen te stellen met leerlingen.

Deze zijn onderverdeeld in de categorieën:

- Denken over denken
- Zelfsturing:
- ICT vaardigheden
- Samen leren
- Analytisch denken
- Kritisch denken
- Zelfinzicht
- Motivatie
- Creatief denken
- Communiceren



Onze ambities

Het werken aan vaardigheidsdoelen gebeurt altijd integraal, in de breedte van ons onderwijs. Voor komende jaren hebben deze onderwerpen onze focus:

- We zetten in op de executieve functies van alle leerlingen in de groepen 1 t/m 8.
- We werken aan metacognitieve leerstrategieën (strategieën zoals aantekeningen maken, samenvatten, visualiseren, schematiseren, stappenplan formuleren, eigen werk vergelijken met voorbeeld, oriënteren en voorbereiden op een complexe taak eigen maken) binnen de methode Wetenswaardig.
- Het optimaal inzetten van devices als oefenmateriaal en voor toetsing.

Hiermee spelen we in op de specifieke wensen van ouders en leerlingen wat betreft de inzet van ICT en sluiten we aan bij de ontwikkelingen in de maatschappij en het onderwijs.

4.3 ZIJN - Learning to live together



Pedagogische en burgerschapsdoelen

Binnen onze school besteden wij expliciet aandacht aan pedagogische doelen. Vanuit gedeelde opvoedingsverantwoordelijkheid met ouders, verzorgers en/of opvoedingspartners leren leerlingen samenspelen en samenwerken met medeleerlingen, open en respectvol om te gaan met anderen, verwonderd en nieuwsgierig te zijn naar ontwikkelingen in natuur, cultuur en samenleving en gezamenlijke waarden te vertalen in gedragsregels en hier het eigen gedrag op aan te passen en anderen aan te spreken op gedrag.

Ook de pijler ZIJN is in samenhang met de overige twee pijlers KUNNEN en KENNEN terug te vinden in ons onderwijs. De St. Josephschool wil een sociaal veilige school zijn waar kinderen met plezier naar toe gaan. We zijn een school in het dorp en vinden verbinding met het dorp belangrijk.

Hoe doen we dat?

Pedagogische doelen

Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn voor onze pedagogische doelen waarbinnen leerlingen sociale en maatschappelijke competenties verwerven door een beredeneerd curriculumaanbod in de groepen 1 t/m 8.

Kerndoel van het programma Vreedzaam is dat we kinderen een stem willen geven, en hen actief aan willen spreken op hun verantwoordelijkheid voor hun omgeving, voor de schoolgemeenschap en de samenleving. De Vreedzame School is een programma gericht op de sociale en maatschappelijke burgerschapsvorming van kinderen. Het wil kinderen zo goed mogelijk voorbereiden op deelname aan onze - democratische - samenleving. De kern van democratisch burgerschap is het erkennen en overbruggen van verschillen en een verantwoordelijke en actieve houding ten opzichte van de gemeenschap.



We willen kinderen al op jonge leeftijd leren hoe je om kunt gaan met verschillen. Hoe overbruggen we meningsverschillen? Hoe lossen we de belangentegenstellingen in een conflict zó op dat beide partijen tevreden zijn? Staan we open voor mensen die 'anders' zijn dan wij? En we willen kinderen leren dat zij deel uitmaken van een gemeenschap en dat ze daar een bijdrage aan kunnen en willen leveren. Dat zij oog hebben voor anderen, dat ze zich verantwoordelijk voelen voor het algemeen belang. Dat zij initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken zijn ten aanzien van de gemeenschap waar ze deel van uitmaken.

In het lesprogramma van Vreedzaam zijn deze doelen uitgewerkt in competenties en leerlijnen, die in alle groepen middels een wekelijkse lessenserie, én middels verantwoordelijkheden en taken in de klas en school, worden onderwezen en geoefend.

Het programma van Vreedzaam leert kinderen:

- Op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen;
- Constructief conflicten op te lossen;
- Verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap;
- Een open houding aan te nemen tegenover verschillen tussen mensen;

- Volgens welke principes onze democratische samenleving is ingericht.

Burgerschap

Het bevorderen van burgerschapsonderwijs in het basisonderwijs is van groot belang, omdat het de leerlingen helpt om zich te ontwikkelen tot betrokken en verantwoordelijke burgers in de samenleving. In schooljaar 2023-2024 hebben we een missie, visie en beleidsplan opgesteld voor burgerschap.

Onze missie

De leerlingen op de St. Josephschool komen voornamelijk uit gezinnen met hoogopgeleide ouders en een hoge levensstandaard. Onze taak op school is om hen bewust te maken van de verschillen en diversiteit van de mensen om ons heen. Verschillen in etniciteit, religie, geaardheid, maatschappelijke positie en cultuur. Veel leerlingen van onze school komen hier niet vanzelf mee in aanraking. Wij willen kennis, solidariteit en begrip bevorderen en onze leerlingen leren om hun eigen verantwoordelijkheid te nemen in onze maatschappij.

Naast de aandacht voor diversiteit zal ook het onderwerp duurzaamheid centraal staan. De leerlingen van onze school zullen leren om samen te werken, middelen te delen en met zorg voor de natuur hun keuzes te maken.

Vanuit onze pijlers **Kennen**, **Kunnen** en **Zijn** betekent dit:

Kennen: We bouwen in ons lessen aanbod kennis op over diversiteit tussen mensen.

Kunnen: Onze leerlingen zijn in staat om de kennis over zichzelf, de ander én de omgeving te combineren om tot beredeneerde, verantwoordelijke keuzes te komen.

Zijn: Wie ben ik en wie is die ander?

Onze visie op burgerschap

Wij bieden onze leerlingen de kennis, vaardigheden en ervaringen die zij nodig hebben om zich als verantwoordelijk burger staande te kunnen houden in onze diverse samenleving. Zij hebben geleerd om kritisch na te denken en beredeneerde keuzes te maken, daarbij rekening houdend met hun eigen situatie en die van anderen om hen heen.

Naast de methodiek van Vreedzaam vindt er ook methodeonafhankelijk aanbod plaats zoals bijvoorbeeld:

- We besteden expliciet aandacht voor de groepsdynamiek bij de start van het schooljaar: de zogenaamde 'Gouden en Zilveren weken';
- Trainingen Rots en Water en groepsopstellingen;
- Deelname aan leerlingen- en/of wijkraad;
- Activiteiten met en voor bewoners van het verzorgingshuis St. Jozef;
- Gezamenlijke activiteiten met kinderopvang SKA en scholen in Vathorst;
- Jeugd literatuur gericht op sociale en maatschappelijk thema's.

Onze ambities

Afgelopen jaar hebben we de vernieuwde methode Vreedzaam geïmplementeerd. Hierin komen al veel burgerschapsdoelen aan bod. Op basis van de kenmerken van onze leerlingpopulatie en de visie op burgerschap die we met elkaar hebben opgesteld, zullen we de komende jaren verder invulling geven aan de burgerschapsdoelen middels een beredeneerd curriculumaanbod.

- Het beleidsplan burgerschap wordt geïmplementeerd in de school en biedt een gericht en beredeneerd aanbod dat aansluit op de missie en de visie van de school;
- We volgen de ontwikkeling van de leerlingen in relatie tot de burgerschapsdoelen;

- Het team heeft kennis van Positieve Psychologie en SEL en past deze toe.
- Er is een leerteam gedrag dat kennis overdraagt, de leerkracht ondersteunt en beleid opzet voor de school.

Hiermee spelen we in op de specifieke aandachtspunten uit de tevredenheidspeilingen. Ook spelen we hiermee in op de basisbehoefte van leerlingen, namelijk veiligheid, zoals blijkt uit de dagelijkse schoolpraktijk.



4.4 ZIJN – learning to be



Levensbeschouwelijke doelen

Binnen onze school leren leerlingen dat zij mogen vertrouwen in zichzelf. Mede geïnspireerd vanuit onze katholieke identiteit mogen ze zijn wie ze zijn, met hun sterke en minder sterke kanten. Ze mogen erop vertrouwen dat ze nieuwe kansen krijgen, ook na teleurstellingen. Ze kunnen een steun zijn voor een ander, maar ook steun krijgen van een ander. Ze leren het leven te vieren door met aandacht stil te staan bij mooie en verdrietige momenten. Ze leren deel uit te mogen maken van een grotere (geloofs)gemeenschap. Hierin delen ze hun leven met de eigen en oudere generaties en mogen ze hun levenservaringen doorgeven aan nieuwe generaties medemensen.

Binnen onze school is onze katholieke identiteit gekoppeld aan de maatschappelijke waarden van de Vreedzaam. Er is daarom sprake van coherentie tussen beide domeinen.

Hoe doen we dat?

Wij werken vanuit de kernwaarden: **verbinding, eigenheid, potentie en structuur**. Waar verbinding staat voor hoe we om willen gaan met de ander, staat eigenheid en potentie voor aandacht voor het individu. Op de St. Joseph mag je jezelf zijn en is er ruimte om te werken aan jouw talent. Samen met teamleden, de parochie in Hooglanderveen en ouders geven we vorm aan de vieringen van de christelijke feesten. We delen speciale en verdrietige momenten met elkaar en bieden in ons onderwijs ruimte aan ieders eigenheid.

Wij geven kinderen mee dat zij opgroeien in een pluriforme samenleving. Wij leren leerlingen de samenleving allereerst als samenleving te zien. Uitgangspunt hierbij is: “ik ben oké en jij bent oké”. Leerlingen leren op onze scholen respect te hebben voor ieders opvattingen, gewoonten en levenswijzen. Dit betekent dat wij nieuwsgierigheid naar elkaar stimuleren. Er is in ons onderwijs aantoonbaar aandacht voor diversiteit.

Onze ambities

Onze school heeft de opdracht om binnen onze divers ingerichte maatschappij elke vorm van identiteit ruimte te bieden:

- Bijbelverhalen worden ingezet om de betekenis van christelijke feesten te verdiepen;
- Structurele aandacht voor andere religies en religieuze feesten;
- Groepsbezoeken aan kerk en moskee;
- We helpen de leerlingen met hun individuele zoektocht naar zichzelf (wie ben ik en hoe verhoud ik me tot de ander);
- Er is een doorgaande lijn, o.a. d.m.v. inzet methode.

Binnen de pijler ZIJN willen we het ‘samen leven’ en ‘samen zijn’ verder vormgeven binnen gezamenlijke vieringen. Binnen deze vieringen komen het ZIJN, KENNEN en KUNNEN samen en komt het ‘fundament voor talent’ tot zijn recht.

Binnen het team wordt verder vorm gegeven aan activiteiten waarbij het volgende centraal staat:

- Leerlingen/groepen tonen hun talenten;
- Leerlingen/groepen tonen wat zij hebben geleerd;
- Leerlingen/groepen delen wat hen bezighoudt;

- Ouders en dorpsbewoners worden betrokken bij deze activiteiten.

Deze vieringen vinden plaats met diverse groepen. Er is ruimte om oudere kinderen te koppelen aan jonge kinderen.

Hiermee spelen we in op de specifieke wensen van de ouders van onze school wat betreft hun keuze voor een katholieke school. Daarnaast sluit het aan bij de gemeenschapszin die leeft in Hooglanderveen waarbij samen leven en elkaar ontmoeten centraal staat.



Onze ambities

- EDI als basis voor ons didactisch handelen.
- De leerkrachten stemmen hun instructie af op de onderwijsbehoeften van de groep en de individuele leerlingen met aandacht voor de leerlingen die meer aankunnen.
- Leraren kennen het curriculum en de doorgaande leerlijnen en zijn in staat om beredeneerde keuzes te maken ten aanzien van de lesstof passend bij de onderwijsbehoefte van de leerlingen
- Alle nieuwe collega's worden geacht EDI onderlegd te zijn of worden d.m.v. scholing.
- Vakgericht op het gebied van: rekenen en technisch lezen.
- We vinden het belangrijk om de actieve en zelfstandige leerhouding van leerlingen te verhogen en de eigen verantwoordelijkheid te ontwikkelen.
- Het versterken van de professionele cultuur waarin we van en met elkaar leren.

Hiermee spelen we in op de door ons geconstateerde onderwijsbehoeften van onze leerlingen, zoals blijkt uit observaties en toetsresultaten en daarnaast vergroten we de vaardigheden van het team.



6. Ons onderwijs: zicht op ontwikkeling en begeleiding

Het onderwijsproces in onze school speelt in op de ontwikkeling en het leren van leerlingen in al hun diversiteit.

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. De ontwikkeling en het leren van leerlingen is geen logisch-lineair proces. Soms gaan leerlingen sprongen vooruit, soms een paar passen terug. Dit verschilt van kind tot kind. Leerkrachten proberen het onderwijsproces in onze school zo optimaal mogelijk in te richten zodat alle leerlingen tot ontwikkeling komen. Afstemming op de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerlingen en de groep staat hierbij centraal.

Hoe doen we dat?

Binnen onze school hebben wij daarover de volgende afspraken gemaakt:

- 1. Iedere leerkracht brengt periodiek in kaart wat de beginsituatie van de verschillende leerlingen bij de verschillende vak-/vormingsgebieden is, welke doelen haalbaar zijn voor welke leerlingen en welke instructiebehoefte zij hebben om deze doelen te bereiken.*

In ons onderwijs passen wij HGW toe. HGW is een afkorting voor Handelings Gericht Werken. HGW is een werkwijze om het onderwijs aan en de begeleiding van alle leerlingen te verbeteren. Bij HGW kijkt de leerkracht vooral vooruit: welke cruciale leermomenten in de leerlijn komen de komende periode aan bod en welke leerlingen hebben hierbij extra instructie en begeleiding nodig? Maar ook: welke leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong moeten deze leerstof anders aangeboden krijgen? Bij HGW wordt niet zozeer benoemd wat een leerling niet kan, maar juist wat hij nodig heeft.

Bij HGW wordt het onderwijs afgestemd op de behoefte van de leerling, maar daarbij is ook aandacht voor de wisselwerking met de groep, de leerkracht, de school en uiteraard de ouders. Samen met ouders kijken we naar wat de leerling nodig heeft om zich zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen.

De leerkracht stelt korte, middellange en lange termijn doelen op:

- Korte termijn, terugkoppeling per vraag of les. De leerkracht signaleert tijdens de les naar aanleiding van een vraag of observatie een probleem en koppelt dit direct terug aan de leerling. De leerling kan naar aanleiding van deze interventie weer aan de slag.
- Middellange termijn, terugkoppeling per blok. De leerkracht signaleert naar aanleiding van de methode gebonden toetsresultaten dat op groeps- en of leerlingenniveau interventies nodig zijn omdat gestelde doelen niet behaald zijn. Naar aanleiding van deze informatie worden interventies ingezet.
- Lange termijn, twee methode-onafhankelijke toetsen per schooljaar in januari en juni. Tweemaal per schooljaar worden de toetsen van Leerling in Beeld afgenomen. Deze toetsen worden op school-, leerjaar-, groeps-, en leerlingniveau geanalyseerd. Deze resultaten geven ons inzicht in welke interventies op school, leerjaar-, groeps- en leerlingniveau moeten worden ingezet.

Leerlingen met dezelfde onderwijsbehoefte worden geclusterd. De leerkrachten werken met groepsplannen, waarin doelgericht wordt aangegeven hoe in de komende periode met de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen wordt omgegaan.

- 2. Iedere leerkracht volgt de feitelijke ontwikkeling van leerlingen met behulp van de volgende observatiesystemen en gestandaardiseerde toetsen:*
 - Leerlijnen jonge kind voor de leerlingen van groep 1 en 2

- Lees- en schrijfproef groep 2
- Cito AVI
- Cito DMT 2018 (middenbouw)
- Cito begrijpend lezen LiB
- Cito Rekenen/Wiskunde LiB
- Cito Spelling LiB
- CITO werkwoordspelling LiB groep 7 en 8

Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. De toetsen van 'Leerling in Beeld' nemen we twee keer per jaar af (jan/feb en juni). Per toets hanteren we een eigen ambitiesnorm passend bij onze schoolweging en schoolspreiding.

Daarnaast maken we gebruik van methodetoetsen.

De sociaal emotionele ontwikkeling volgen we met Kindbegrip en we nemen de sociale veiligheidsmonitor af in de groepen 6 t/m 8. De kleuterleerkrachten observeren de sociaal emotionele en cognitieve ontwikkeling van de leerlingen en leggen dit vast in een observatiesysteem aan de hand van de leerdoelen (Leerlijnen Parnassys).

De toetsscores worden ingevoerd in het leerlingvolgsysteem Parnassys. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB'er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied;
- Instructie wijzigen en verbeteren;
- Meer automatiseren;
- Methode-aanbod opplussen;
- Differentiatie aanpassen.

De schoolleiding en de IB'er voeren vervolgens klassenbezoeken uit om te observeren, of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren kunnen ook gekoppeld worden (collegiale consultatie) om good practice op te doen.

3. Iedere leerkracht signaleert op basis van observaties en toetsresultaten welke leerlingen welke doelen hebben behaald en welke leerlingen nog aanvullende instructie en oefening nodig hebben om de gestelde doelen te bereiken.

Dit gebeurt in onze school door de observatielijsten van de methode, methodetoetsen en leerling observaties. Bij de kleuters zijn de doelen behorende bij de verschillende vakgebieden leidend welke gedurende het jaar worden geïntegreerd.

Per instructie wordt gekeken welke leerlingen verlengde instructie nodig hebben. Dit wordt dagelijks getoetst met een aanpak vanuit het expliciete directe instructiemodel. Leerlingen worden tijdens de verschillende fases van de lessen geïnstrueerd, geactiveerd en begeleid. Wisbordjes en beurtstokjes worden hierbij ingezet, alsmede gezamenlijke inoefening. Leerlingen die dat nodig hebben, krijgen binnen de les verlengde instructie om het doel te halen. Wanneer dat niet in de les lukt, zal de leerkracht bekijken wat er nodig is voor het vervolg. Dit zet de leerkracht planmatig weg in het weekrooster.

In enkele gevallen (gericht op lezen, rekenen, taakgerichtheid en welbevinden) kunnen we ondersteuning bieden door de inzet van de leerkrachtondersteuner in de groep, zodat de leerkracht

hulp kan bieden aan het kind. Wanneer er sprake is van hardnekkige enkelvoudige problematiek wordt een specifiek handelingsplan opgesteld.

Wanneer de doelen ook dan niet worden behaald en er sprake is van meervoudige problematiek, zal er een aanvraag worden gedaan voor extra ondersteuning bij SWV De Eem. Wanneer blijkt dat de einddoelen voor groep 6 niet haalbaar zijn, dan zal de leerling een eigen leerlijn krijgen met een ontwikkelingsperspectief.

4. Leerkrachten ondersteunen elkaar bij hun analyses om helder te krijgen welke aanvullende instructie en oefening nodig om de doelen in de leerlijn te behalen.

In professionele leergemeenschappen (PLG's) analyseren leerkrachten gezamenlijk de ontwikkeling/resultaten op groeps- en individueel niveau, evalueren hun aanpak en plannen hun onderwijs voor de komende periode. Daarnaast plannen leerkrachten collegiale consultaties, lopen bij elkaar naar binnen en maken gebruik van de expertise (vakspecialisten) en vaardigheden van collega's. Er wordt samen met de intern begeleiders extra inzet ingepland van de ondersteuning waar dit nodig is. Deze ondersteuning wordt regelmatig geëvalueerd.

Twee keer per jaar worden de resultaten van de methodeonafhankelijke toetsingen geëvalueerd en geanalyseerd door de leerkrachten.

Onze ambities

Op grond van de analyse van onderwijsbehoeften gaan wij de volgende aanvullende maatregelen treffen om nog beter in te spelen op de ontwikkeling van leerlingen:

- Verbeteren van de HGW- en zorgstructuur om doelgericht te kunnen werken en de effectiviteit van groepsplannen te vergroten. Hierbij heeft de cyclus vanuit de kwaliteitscirkel (Deming): PLAN – DO- CHECK- ACT een duidelijke plaats. Vaststellen van de beginsituatie, maken van plannen, evalueren aan de hand van toetsing en observatie, het bijstellen van de plannen en het handelen daarop aanpassen. De cyclus van rapporten en CITO-toetsing sluit hierop aan. De tussenresultaten dienen als uitgangspunt om doelen en onderwijsinhoud te bepalen.



- In de kleutergroepen wordt een koppeling gemaakt tussen signalerings- en observatiesysteem 'Leerlijnen jonge kind' en de thema's om zo tot een beredeneerd lesaanbod te komen.
- De leerlingen scoren op de CITO LiB toetsen qua vaardigheidsscores op of boven het landelijk gemiddelde en behalen de door de school vastgestelde ambitienormen
- Na de afname van Kindbegrip (fase na signalering) wordt een plan van aanpak opgesteld.

6.2 (Extra) ondersteuning

De basisondersteuning vormt de basis van onze ondersteuningsstructuur. Onder basisondersteuning verstaan we de vereiste kwaliteit en het niveau van elke school, die nodig zijn om passend onderwijs te realiseren. De uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW) staan centraal in de basisondersteuning.

Het onderwijsproces in onze school biedt de mogelijkheid voor extra aanbod en extra ondersteuning aan leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag.

Om passend onderwijs goed vorm te geven is onze school onderdeel van samenwerkingsverband De Eem. Met het samenwerkingsverband is een structuur van zorg opgezet, met verschillende niveaus van zorg voor de leerling. In onze school werken wij vanuit de zes basisbeloften voor de basisondersteuning:

1. We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning;
2. We realiseren een veilig pedagogisch klimaat;
3. We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen;
4. We monitoren de ontwikkeling van leerlingen;
5. We werken samen met ouders en leerlingen;
6. We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid.

Soms lukt het leerlingen niet om zich binnen het geregisseerde onderwijsproces optimaal te ontwikkelen en te leren. Sommige leerlingen hebben behoefte aan extra aanbod of specifieke (extra) ondersteuning in het onderwijsproces.

Binnen onze school hebben wij in ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) vastgelegd welke doelgroep leerlingen wij extra ondersteuning kunnen bieden binnen het continuüm van zorg binnen de scholengroep. Ook is hierin beschreven met welk type leerlingen wij al ervaring hebben en waar de grenzen van onze extra ondersteuning liggen. Het SOP wordt ieder jaar opnieuw besproken en daar waar wenselijk en/of noodzakelijk aangepast. De meest recente versie is te vinden op onze website.

In de ontwikkelingsperspectieven hebben wij vastgelegd welke specifieke (extra) ondersteuning in het onderwijsproces wij bieden aan leerlingen met belemmeringen in de leer- en opvoedingscontext en leerlingen met een functiebeperking.

Passend onderwijs

Sinds 1 augustus 2014 hebben alle scholen in Nederland de plicht om 'passend onderwijs' aan te bieden. Scholen hebben een zorgplicht, dit betekent dat scholen er verantwoordelijk voor zijn dat leerlingen zoveel mogelijk thuisnabij onderwijs krijgen, wat recht doet aan hun onderwijsbehoefte. Als de school niet in staat is de leerling de extra benodigde ondersteuning te bieden, dan is het de verantwoordelijkheid van de school ervoor te zorgen dat het kind elders een passende onderwijsplek krijgt.

Zorgplicht

De zorgplicht geldt niet als er op de school of in een groep geen plaatsruimte is. Het gaat hierbij om 'fysiek vol'. Op onze website melden we als er in een groep geen plaatsruimte meer is. Op De St. Joseph is een groep fysiek vol als er 32 leerlingen in een groep zit of als de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind niet vallen binnen de basisondersteuning of passen binnen de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de groep.

6.3 Samenwerking De basis

Als school werken we samen met verschillende externe partners om het onderwijs voor onze leerlingen optimaal vorm te kunnen geven. Het opvoeden en onderwijzen van leerlingen is geen enkelvoudige taak van individuele leerkrachten maar een gezamenlijke opdracht met maatschappelijke partners. In het kader van passend onderwijs, onderwijsachterstanden, transitie jeugdzorg en veiligheid is er in toenemende mate behoefte aan professionele afstemming.

Hoe doen we dat?

Binnen onze school hebben wij daarover de volgende afspraken gemaakt:

- Wij bespreken met ouders/voogd(en) de voortgang in de ontwikkeling en het leren van leerlingen voor zover het belang van het kind zich hiertegen niet verzet. De leerkracht is daartoe de eerstverantwoordelijke.
- Wij realiseren een warme onderwijskundige overdracht van peuterschool/VVE naar groep 1/2. De intern begeleider is daartoe de eerstverantwoordelijke.
- Wij hanteren in het kader van de wettelijke zorgplicht het AnnoNu-protocol (mogelijke) leerlingenmobiliteit. De intern begeleider is daartoe de eerstverantwoordelijke.
- Wij schalen de leerlingenzorg op naar het niveau van het samenwerkingsverband zodra de behoefte aan specifieke (extra) ondersteuning ligt buiten het continuüm van zorg binnen de scholengroep. De betreffende intern begeleider is daartoe de eerstverantwoordelijke.
- Wij schakelen het wijkteam in zodra de ontwikkeling en het leren van leerlingen wordt bedreigd door belemmeringen in de primaire opvoedingscontext. De intern begeleider is daartoe de eerstverantwoordelijke.
- De schoolleider neemt contact op met het college van bestuur indien de veiligheid van leerlingen en/of teamleden gevaar loopt, over genomen en te nemen (vervolg)stappen in het kader van het AnnoNu-veiligheidsprotocol en het protocol schorsing en verwijdering.
- De St. Josephschool onderhoudt contacten met partners in (belangen)organisaties met een educatieve doelstelling. Tevens vindt afstemming plaats met gemeente en partners in het kader van de Uitvoeringsagenda Jeugd en Onderwijs/Lokaal Educatieve Agenda en Voor- en Vroegschoolse Educatie in gezamenlijkheid namens alle AnnoNu-scholen onder regie van het college van bestuur.
- De St. Josephschool is een zogenaamde opleidingsschool. Er is regelmatig overleg met de PABO en het MBO, om de ontwikkeling van studenten en toekomstige collega's zo goed mogelijk aan te laten sluiten op de behoeften van de school.

6.4 Toetsing, afsluiting en vervolgsucces

Toetsing en afsluiting van de schoolloopbaan van leerlingen vinden op onze school zorgvuldig plaats.

Onze school hanteert – net als alle andere AnnoNu-scholen - voor het meten van de leeropbrengsten voor taal en rekenen gestandaardiseerde toetsen gekoppeld aan een gemeenschappelijk leerlingvolgsysteem en een gemeenschappelijke toets in groep 8: de Doorstroomtoets. We maken gebruik van Leerling in Beeld.

Onze school spreekt op basis van de leeropbrengsten en observaties een verwachting uit over de bestemming in het vervolgonderwijs. Dit resulteert aan het eind van hun loopbaan in onze school in een (school)advies.

Hoe doen we dat?

- Wij rapporteren twee keer per schooljaar (februari/juni) aan ouders/verzorgers over de ontwikkelings- en leerresultaten van de leerlingen. Hier zijn de rapportgesprekken aan gekoppeld. Daarnaast worden ouders in november uitgenodigd voor een facultatief gesprek.
- Bij het wisselen van school door leerlingen volgen wij de onderwijskundige adviesprocedure zoals afgesproken in het samenwerkingsverband.
- Bij advisering over het vervolgonderwijs werken wij als volgt. In groep 7 wordt in het gesprek in juni een indicatie op de uitstroom naar het VO gegeven. In groep 8 wordt in oktober/november voor de een voorlopig advies gegeven. In februari wordt het definitieve advies gegeven.
- Heroverweging vindt (zoals de wettelijke kaders voorschrijven) altijd plaats indien de uitkomst van de doorstroomtoets hoger uitvalt dan het gegeven advies.
- Wanneer na 8 onderwijsjaren blijkt dat een leerling in groep 7 toe is aan uitstroom naar VO omdat de einddoelen van groep 6 niet gehaald worden, zal bovenstaande procedure ook gelopen worden. Ook wanneer er sprake is van versnelling (einddoelen groep 8 zijn in 7 onderwijsjaren behaald) zal bovenstaande procedure doorlopen worden, maar mogelijk wel versneld. De ontwikkeling van het kind staat hierbij voorop.
- Bij de warme overdracht volgen wij de afspraken zoals vastgelegd in het bestuurlijk overleg PO-VO.

6.5 Onderwijstijd

De leerlingen krijgen voldoende tijd om de onderwijsdoelen te realiseren. De St. Joseph regisseert het onderwijsproces binnen het vijf gelijke dagenmodel zodanig dat het programma voldoet aan de wettelijk verplichte onderwijstijd, uitgevoerd onder de verantwoordelijkheid van bevoegde leraren. Op De St. Joseph krijgt dit vorm door schooldagen voor alle groepen van 8.30 – 14.15 uur.

In situaties waarin een groepsleerkracht uitvalt streven we ernaar om de continuïteit en stabiliteit van het primaire proces in de verschillende groepen zoveel mogelijk te waarborgen. We hanteren de volgende werkwijze:

- Er wordt gekeken of er intern ambulant personeel kan worden ingezet om de afwezige leerkracht te vervangen wanneer er geen invalleerkracht beschikbaar is.
- In het uiterste geval zijn we genoodzaakt te ervoor te kiezen om een klas naar huis te sturen. Wanneer de leerkracht in staat is les te geven (alleen niet op locatie) kan dit mogelijk online plaatsvinden. Leerlingen in de hogere groepen kunnen zelfstandig thuis werken aan een lespakket dat in Teams klaarstaat. School regelt opvang voor de leerlingen die niet thuis kunnen blijven;
- Om de last te verdelen zullen we ervoor kiezen een andere groep naar huis te sturen en de leerkracht te vragen de groep te draaien wanneer de groep al vaker met een dergelijke noodsituatie te maken heeft gehad.

Bij calamiteiten (bijv. grote epidemieën en pandemieën, acute lerarentekorten) schakelt de school over op online onderwijs. Hiervoor is de nodige ervaring opgedaan.

Om ongeoorloofd verzuim en voortijdig schoolverlaten te voorkomen zorgt de school ervoor dat er goed contact is met de ouders van de leerling(en) waar het om gaat. Mocht er meer ondersteuning nodig zijn, dan doet de school dit in overleg met de ouders. Indien afgeweken moet worden van de wettelijke kaders in het belang van de ontwikkeling van de individuele leerling, wordt dit te allen tijde besproken met alle betrokken partijen en de contactpersoon van leerplicht.

7. Ons schoolklimaat

7.1 Veiligheid De basis

Wij creëren binnen onze school een sociaal, psychisch en fysiek veilige leeromgeving, die mede gekleurd is vanuit onze katholieke identiteit.

Schoolleiding en leerkrachten bewaken de veiligheid en ondernemen preventieve maatregelen om incidenten te voorkomen. Wanneer incidenten plaatsvinden zoals pesten, agressie en geweld, dan nemen zij maatregelen om de situatie te verbeteren.

Hoe doen we dat?

Wij hebben daarover de volgende afspraken gemaakt:

- Jaarlijks nemen wij op school de sociale veiligheidsmonitor af onder leerlingen van groep 6 tot en met 8. Daarnaast nemen wij 1 keer in de twee jaar een quickscan en 1 keer in de vier jaar een risico-inventarisatie RI&E af.
- Op onze school beschikken wij over twee interne contactpersonen, een antipestcoördinator en een preventiemedewerker om het beleid te monitoren. Er zijn voor alle AnnoNu-scholen gezamenlijk twee externe contactpersonen.
- Taken en verantwoordelijkheden op het gebied van veiligheidsbeleid zijn vastgelegd in het schoolveiligheidsplan.
- Het leerteam gedrag draagt kennis en expertise over en draagt zorg voor borging Vreedzaam.

7.2 Pedagogisch klimaat De basis

In onze school creëren wij een pedagogisch klimaat dat veiligheid bevordert.

Het pedagogisch klimaat in de school bevordert het aanleren van sociaal gedrag, actief burgerschap en sociale integratie binnen de democratische rechtsstaat.

Hoe doen we dat?

Dit geven wij vorm door het gericht aanleren van sociaal gedrag met behulp van een methodiek voor het bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Wij hebben daarbij gekozen voor de methode Vreedzaam waarbij we werken aan de sociale competenties van kinderen en democratisch burgerschap bevorderen.

Daarnaast hebben wij binnen de school specifieke gedragsregels. Deze hangen op een zichtbare plaats binnen de school. Teamleden leven deze voor en dragen deze actief uit. Deze gedragsregels zijn:

- 1) We lossen conflicten Vreedzaam op.
- 2) We gaan zuinig om met de spullen.
- 3) We lopen en praten rustig in de school.
- 4) We gaan vriendelijk met elkaar om.
- 5) We houden samen onze school netjes.



Schoolafspraken

Zo gaan we met elkaar om:



In ons pedagogisch klimaat laten wij onze katholieke identiteit doorklinken:
We gaan met elkaar om vanuit veiligheid en vertrouwen.

Onze ambities

Wij richten ons op het verder verstevigen/ontwikkelen van de volgende zaken:

Een sociaal veilige school

- Uitdragen van heldere gedragsverwachtingen.
- Bekrachtigen van positief (gewenst) gedrag en consequent optreden bij negatief (ongewenst) gedrag.
- Actief en systematisch toezicht houden, met name tijdens pauzemomenten waarbij leerkrachten zich verspreiden over het plein en observeren.

Sociale veiligheid en welbevinden

- Analyse van de resultaten van Kindbegrip vertalen naar concrete acties en interventies op groeps- en individueel niveau (plan van aanpak).

8. Ons personeel

Ons onderwijs staat of valt bij kwalitatief goed en kwantitatief voldoende personeel. Op beide terreinen spannen wij ons in. Daarbij hebben wij ook oog voor de wijze van personeelsinzet en de personeelszorg.

8.1 Goed personeel

Op de St. Josephschool werkt een enthousiast team van mensen met diverse functies en taken. Onze leerkrachten zijn bevoegd en bekwaam. Ze zijn betrokken bij hun eigen groep maar ook bij groepsoverstijgende uitdagingen. De focus ligt op het versterken van de professionele cultuur.

Een succesvolle organisatie kenmerkt zich door medewerkers die openstaan voor nieuwe kennis en ervaringen. Het stimuleren van medewerkers om deze nieuwe kennis op te doen en te werken aan hun professionaliteit is het belangrijkste wat we kunnen doen om de onderwijspraktijk te verbeteren (Marzano, 2013, De reflectieve leraar). Deze (nieuwe) kennis wordt gedeeld in de PLG's waar leerkrachten, in gezamenlijkheid, hun onderwijs aan de hand van data evalueren en plannen voor de komende periode.

Ons personeel moet de hernieuwde kernwaarden, visie en doelen onderschrijven en kunnen uitdragen. Daarnaast moet ons personeel in staat zijn om de doelen uit voorgaande hoofdstukken - de basis en onze ambities - te realiseren. Dit vraagt voortdurend om nieuwe kwaliteiten.

Het MT voert met alle teamleden een gesprekkencyclus (ambitiesgesprek, functioneringsgesprek, beoordelingsgesprek). Tijdens deze cyclus worden er afspraken gemaakt over professionalisering, taak- en functiedifferentiatie en mobiliteit. Daarbij wegen wij steeds wat de leerlingen van onze school nodig hebben en wat individuele teamleden aan (loopbaan)wensen hebben.

We zijn de afgelopen jaren een aantal leerkrachten met een specialisatie kwijtgeraakt door mobiliteit of pensionering. De komende jaren gaan we ons richten op het versterken van de aanwezige expertise binnen het team.

Onze ambities

Op basis van de onderwijsbehoeften van onze leerlingen zullen wij ons de komende jaren specifiek moeten gaan richten op teamleden met kwaliteiten op het gebied van:

Taak of specialisme
Specialist meerbegaafdheid
Specialist taal
Lezen
Rekenen (didactiek en ERWD)
Gedragsspecialist
Cultuureducatie

Over drie jaar zijn we een lerende organisatie waarin:

- Teamleden zich willen ontwikkelen.
- Teamleden elkaars expertise kennen en hier op een professionele manier gebruik van maken.

- Teamleden elkaars expertise erkennen en vertrouwen op de inbreng van collega's die expertise aandragen.
- Teamleden feedback kunnen geven, feedback ontvangen en deze durven te vragen ten aanzien van hun professionele handelen.



8.2 Voldoende personeel

De onderwijsarbeidsmarkt staat momenteel onder druk. Het wordt steeds lastiger om personeel te vinden en te behouden. Als school spelen wij een cruciale rol in het binden en boeien van onze (nieuwe) collega's.

Hoe doen we dat?

Wij proberen ambassadeur te zijn voor het werken bij AnnoNu door het tonen van goed werkgeverschap. Dit doen wij door nieuwe collega's en stagiaires een prettige werkplek te bieden.

We hebben een eventmanager aangesteld die zich bezighoudt met het organiseren van de vieringen en activiteiten op school. Dit zorgt ervoor dat de leerkrachten hun taakuren meer kunnen besteden aan onderwijsinhoudelijke zaken.

Binnen de scholengroep dragen wij mede de verantwoordelijkheid voor het opleiden van nieuwe collega's, het begeleiden van starters en de verdere professionalisering van onze teamleden. Hierin leveren wij ons aandeel doordat wij binnen ons team:

- het traject 'van tijdelijk naar vast' lopen met nieuwe collega's;
- aspirant leerkrachten (zij instromers) verwelkomen die een apart traject volgen;
- mogelijkheden bieden om individuele scholing te doen.

Onze ambities

Om de huidige personeelstekorten het hoofd te bieden zullen wij ons de komende jaren specifiek richten op het profileren van de St. Josephschool als aantrekkelijke werkplek door het behouden rust, stabiliteit en een positieve sfeer waarin aandacht is voor:

- Verbinding met een ieder die onderdeel is van het team;
- Samenwerken en samen vieren;
- Het welbevinden van teamleden;
- De werkbelasting en vitaliteit van teamleden door het maken van bewuste keuzes en ruimte te maken voor ontspanning.

We zullen zo veel mogelijk gericht zijn op langere termijn planningen. Daarnaast willen we ons inzetten om stagiaires en ouders aan onze school te verbinden en ze ruimte en mogelijkheden te bieden.

8.3 Personeelsinzet De basis

Bij de personeelsinzet zijn we gezamenlijk verantwoordelijk voor de totstandkoming van een goed werkverdelingsplan.

Hoe doen we dat?

Er wordt een overzicht van alle taken binnen de school gemaakt met daarbij de beschikbare tijd in het werkverdelings- en formatieplan. Op basis van de input uit de gesprekkencyclus komt de directie met een voorstel voor het formatieplan waarin wensen en conflicterende belangen, dilemma's en keuzes voorliggen.

Vervolgens vindt afstemmingsoverleg en besluitvorming over de formatie inzet plaats.

Bij de uiteindelijke keuzes speelt het belang van de leerlingen een doorslaggevende rol. De PMR heeft een belangrijke rol in het proces, de inhoud en het draagvlak van het werkverdelingsplan.

Onze ambities

Om bij de werkverdeling rekening te houden met de belastbaarheid van teamleden zullen wij ons de komende jaren zoveel mogelijk richten op het primaire proces. Om de formatie passend te krijgen zullen we zoveel mogelijk kijken naar kansen en mogelijkheden en proberen hierbij out of the box te denken en de samenwerking te zoeken met onze partners en met ouders.

8.4 Personeelszorg De basis

Onze personeelszorg is erop gericht om het onderwijs aan de leerlingen zo goed mogelijk te continueren. Wij verwachten van elkaar als teamleden dat wij met elkaar de voorwaarden scheppen om gezond en met plezier naar het werk te gaan. Elkaar kunnen aanspreken draagt bij aan een positief klimaat. Daarnaast geloven we in het belang van een betrokken directie waarbij de directie graag beschikbaar wil zijn voor teamleden.

Hoe doen we dat?

- Een goed klassenmanagement met een daarbij behorende planning en structuur in de klas die overdraagbaar is.
- Het stimuleren van een juiste balans tussen in- en ontspanning zowel op de werkvloer als thuis.
- Duidelijke afspraken rondom ziekmelding, begeleiding en terugkeer tot werk.

In geval van ziekte doet de werknemer een ziekmelding bij de schoolleider/teamleider. Er wordt afgesproken dagelijks contact te houden om te kunnen monitoren wanneer het teamlid weer in staat is om te werken. Daarnaast zetten wij er ons voor in om zo snel mogelijk weer in staat te zijn werkzaamheden op te pakken, zodat leerlingen daar zo min mogelijk hinder van ondervinden. Groepen worden niet verdeeld om er zo voor te zorgen dat er geen extra werkdruk ontstaat.

Onze ambities

- Regelmatige informele - en formele gesprekken vanuit interesse, gericht op welbevinden en functioneren.
- Mensen aanspreken op hun kracht, talenten en affiniteit. Individuele scholing stimuleren.
- Aandacht voor alle teamleden (risico op een 'zieke' organisatie vermijden).



9. Onze middelen

9.1 Leermiddelen en leeromgeving De basis

De ontwikkeling en het leren van kinderen krijgt binnen onze school concreet vorm aan de hand van leermiddelen in een rijk ingerichte leeromgeving.

Hoe doen we dat?

Om onze inhoudelijke ambities in de ontwikkeling van onze leerlingen waar te maken, gaan wij onze investeringen in leermiddelen en de leeromgeving de komende jaren richten op het verder verbeteren en borgen van de kwaliteit van ons onderwijs door:

- investeringen op het gebied van methodes en additionele leermiddelen;
- investeringen ten aanzien van vervanging van het leerlingmeubilair;
- Investeringen voor het creëren van een uitdagender en groener speelplein.

9.2 Financiën

Zowel het verkrijgen als het besteden van onze financiële middelen zijn primair gericht op het (kunnen) realiseren van onderwijsdoelen.

9.2.1 Baten - De basis

De inkomsten hangen grotendeels samen met het leerlingenaantal van onze school. Inkomsten kunnen we voor een beperkt deel verwerven door andere financiers te benaderen.

Hoe doen we dat?

Op het gebied van sponsoring kiest de school ervoor om gebruik te maken van bedrijven en instanties die zich belangeloos aan de school willen verbinden.

De komende jaren is de verwachting dat de baten op grond van de ontwikkeling van de leerlingenaantallen nagenoeg gelijk zullen blijven. De afgelopen jaren is het leerlingenaantal fors teruggelopen. Dit betekent dat de school minder inkomsten kreeg. Met de extra NPO-middelen is dit deels opgevangen, maar is ook bezuinigd op het aantal uren van het managementteam, de uren van ambulante ondersteuners en ambulante tijd van de specialisten.

We zien nu een stabiel leerlingenaantal voor de komende drie jaren. Voor een deel kunnen wij het leerlingenaantal niet beïnvloeden. Als de basisgeneratie terugloopt daalt namelijk automatisch het aantal leerlingen in het voedingsgebied. Wat wij wel kunnen beïnvloeden is de reputatie van de school. Bijvoorbeeld door het leveren van goede onderwijskwaliteit, met tevreden leerlingen, ouders en teamleden. Ook kunnen wij de naamsbekendheid beïnvloeden met zorgvuldige PR en communicatie.

9.2.2 Lasten - De basis

De uitgaven van de school hangen grotendeels samen met de personeelsomvang. Grofweg 85% van de lasten zijn personeelslasten. Als de leerlingenaantallen en daarmee de baten teruglopen zullen wij moeten ingrijpen de formatieomvang. Dit betekent direct dat wij ons ook moeten gaan beperken in onze ambities. Bij stijgende leerlingenaantallen ontstaat op termijn juist financiële ruimte, met de mogelijkheid om meer ambities te kunnen realiseren.

Hoe doen we dat?

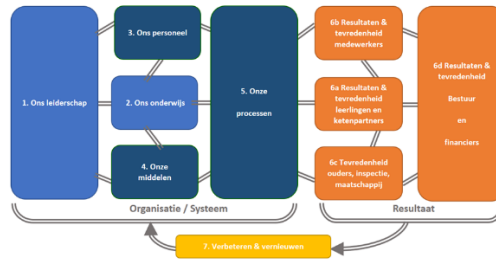
De komende jaren zullen de lasten op grond van de ontwikkeling blijven nagenoeg gelijk blijven. Omdat we in willen spelen op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen kiezen we ervoor om binnen de formatie te kiezen voor ruimte voor ambulante tijd gericht op:

- Verrijking voor meerbegaafde kinderen buiten de klas (1 dag per week onderbouw en 1 dag bovenbouw);
- Extra ondersteuning op taal(achterstanden) en rekenen als aanvulling op het aanbod binnen de groep door inzet van leerkrachtondersteuners;
- Ondersteuning voor leerlingen die moeite hebben met lezen (inzet coördinator BOUW!).



10. Onze kwaliteitszorg: onderdeel van kwaliteitszorg binnen AnnoNu, kwaliteitscultuur, verantwoording en dialoog

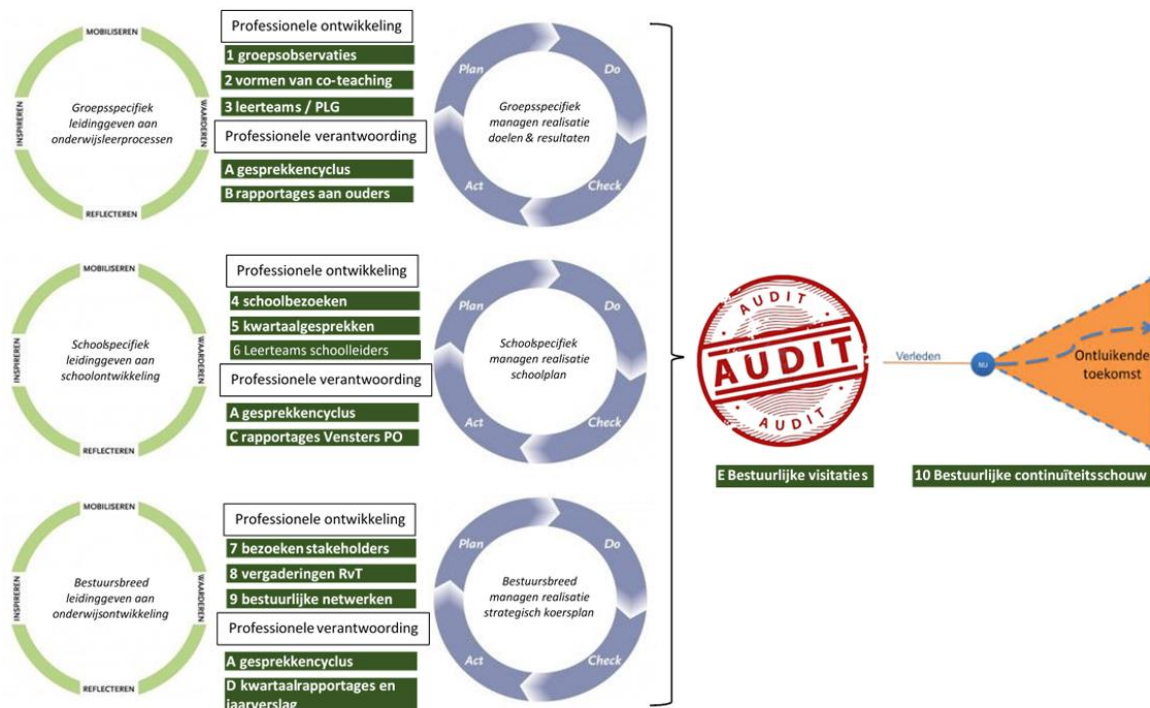
AnnoNu kent een cyclisch stelsel voor kwaliteitszorg, gebaseerd op het INK-model.



Onze kwaliteitszorg maakt deel uit van dit grotere geheel.

Ons schoolplan maakt deel uit van het dynamisch koersplan van alle AnnoNu-scholen. Ons schoolplan geeft vervolgens richting aan onze leerplannen op groepsniveau. Daar waar onze schoolleider erop toeziet dat de kwaliteit van het onderwijs in de groepen zich ontwikkelt, ziet het bestuur erop toe dat de schoolleiders hun werk goed doen. En steeds gericht op het verbeteren van het dagelijks werken met leerlingen in de groep: het primaire proces.

Zo bouwen we binnen AnnoNu een kwaliteitscultuur waarin professionele ontwikkeling en professionele verantwoording van kwaliteit van onderwijs centraal staan.



Op deze manier ontstaat er op alle niveaus binnen de scholengroep leiderschap en eigenaarschap voor het voortdurend verbeteren van ons onderwijs.

10.1 Leiderschap van leerkrachten De basis

Op het niveau van de groep ligt het leiderschap van onze kwaliteitszorg bij onze leerkrachten.

Binnen de groep is de leraar regisseur en verantwoordelijk voor de kwaliteitszorg in zijn/haar groep. De leerkracht wordt kritisch bevraagd door collega's, IB en directie maar kan ook rekenen op ondersteuning, begeleiding en coaching.

We vinden het belangrijk dat leerkrachten kritisch durven te kijken naar hun eigen handelen waarbij steeds de vraag voorop staat 'Wat hebben de leerlingen van de St. Josephschool (van mij) nodig?'. We verwachten inzet van teamleden om zijn/haar kennis over het leren en lesgeven te verdiepen binnen onze professionele leergemeenschappen. Leraren moeten resultaatgericht zijn en evalueren wat goed is en wat beter kan. Op basis daarvan kunnen zij hun onderwijs aanpassen.

Wij werken volgens een cyclisch kwaliteitssysteem. Hierin staat een jaarplan centraal waarin helder geformuleerd staat wat de doelstelling is en welke verantwoordelijkheid eenieder draagt. De onderwijsresultaten worden op leerling-niveau, groepsniveau en schoolniveau geanalyseerd. Aan de hand van deze analyses worden concrete verbeterplannen opgesteld.

Bovengenoemde punten zijn continu onderwerp van gesprek binnen de school, zowel tijdens informele- als formele gesprekken. De volgende vragen staan hierbij centraal:

- Wat heeft jouw groep van jou nodig?
- Wat heb jij nodig?
- Wat draag jij bij aan de schoolontwikkeling?

Bij ons op school werken we met PLG's voor een bepaald vakgebied of onderwijskundige ontwikkeling. We merken dat de mensen steeds meer intrinsiek gemotiveerd zijn om met elkaar, hetzij binnen een PLG, te werken aan kwaliteitsverbetering. Het MT stimuleert het team om steeds meer gebruik te maken van literatuur en onderzoek.

Hoe doen we dat?

Onze leerkrachten stellen kinderen in staat zich te ontwikkelen en te leren. Zij ontwikkelen hun professionaliteit door groepsobservaties, vormen van co-teaching, het werken in leerteams of professionele leergemeenschappen en door het participeren in nascholing. Door te investeren in hun professionele ontwikkeling, blijven zij voldoen aan de wettelijke bekwaamheidseisen. Zij leggen daarover professionele verantwoording af aan hun leidinggevende en aan ouders.

Onze ambities

- Om het leiderschap van leerkrachten te bevorderen werken we aan gespreid leiderschap in de leerteams.
- Het versterken van de cultuur van samen leren en onderzoeken.

10.2 Leiderschap van de schoolleider De basis

Op het niveau van de school ligt het leiderschap van onze kwaliteitszorg bij de schoolleider.

Hoe doen we dat?

De schoolleider stelt teamleden in staat de juiste dingen te doen en zich te ontwikkelen. Zij stelt zich daarbij lerend op tijdens schoolbezoeken van het college van bestuur, tijdens kwartaalgesprekken op het bestuursbureau en in leerteams van schoolleiders. Door te investeren in haar professionele

ontwikkeling, blijft zij voldoen aan de wettelijke bekwaamheidseisen. Zij legt daarover professionele verantwoording af aan haar leidinggevende en publiekelijk via vensters PO en het schoolleidersregister.

Het primaire proces staat voor ons voorop. Schoolleiderschap heeft een enorme invloed op de prestaties van leerlingen (Marzano, 2013). Daarom ligt de focus van de schoolleiding op onderwijskundig leiderschap. Dit houdt in dat het streven van de schoolleiding is om veel tijd te besteden aan het primair proces.

Leiderschaps- en communicatieve kwaliteiten die het beste passen bij de St. Josephschool:

- Empathisch, consequent en oplossingsgericht.
- Daadkrachtig en besluitvaardig.
- Bewust van wat er speelt in de omgeving, maatschappij en het onderwijs.
- Keuzes maken en kansen zien. Kritisch zijn op activiteiten die niet direct onderwijs gerelateerd zijn.
- Relaties kunnen leggen en verbinding maken tijdens het voeren van individuele gesprekken met kinderen, teamleden en ouders.
- Helder kunnen communiceren, zowel mondeling als schriftelijk.
- Zichtbaar en toegankelijk voor kinderen, teamleden en ouders.

Het MT

De directie maakt deel uit van een groter geheel, het managementteam. Het MT wordt gevormd door:

- De schoolleider is integraal verantwoordelijk voor de school.
- De teamleider is gericht op onderwijsinhoud en -kwaliteit van groep 1 t/m 8 en is daarin coachend, begeleidend en leidend naar teamleden.

10.3 Leiderschap van het college van bestuur De basis

Op het niveau van de scholengroep ligt het leiderschap van onze kwaliteitszorg bij het college van bestuur.

Het college van bestuur richt zich erop dat schoolleiders de juiste dingen doen en zich ontwikkelen.

Hoe dragen wij hieraan bij?

Onze teamleden en onze schoolleider leveren een bijdrage aan de uitvoering van wettelijk bestuurlijke taken door ondersteunende administratieve werkzaamheden, medezeggenschap, het vervullen van wettelijke functies (bijv. interne contactpersoon) en deelname aan commissies (bijv. klachtenadviescommissie, benoemingsadviescommissie).

Daarnaast leveren onze teamleden en onze schoolleider een bijdrage aan de ontwikkeling en uitvoering van collectief beleid door deelname aan diverse werkgroepen.



11. Onze professionele leer- en veranderopgave

Om de basis op orde te houden en de geformuleerde ambities te kunnen realiseren, hebben we samen met het team, ouders en leerlingen doelen opgesteld voor de komende drie jaar. Deze doelen zijn gekoppeld aan het KENNEN, KUNNEN EN ZIJN, de nieuw opgestelde kernwaarden van onze school (potentie, eigenheid, verbinding en structuur) en de kernwaarden van onze scholengroep (vakmanschap, vertrouwen en verbinding).

De schooljaren zijn verdeeld in drie perioden waarbij in iedere periode één hoofdonderwerp centraal staat waaraan gewerkt wordt. Op een doelenbord monitoren we de ontwikkeling van het onderwerp en sturen tussentijds bij waar nodig. We borgen de ontwikkeling door de afspraken vast te leggen op kwaliteitskaarten.

Potentie (KENNEN)		Eigenheid (KUNNEN)	
	<i>Vakmanschap</i>		<i>Vertrouwen</i>
Ieder kind in beeld	Kwaliteit van onderwijs	Autonomie van het kind	Vertrouwen in het eigen kunnen van het kind
Betekenisvol (KENNEN & KUNNEN)		Verbinding & Structuur (ZIJN)	
			<i>Verbondenheid</i>
Thematisch onderwijs	Rijke leeromgeving	Veilige leeromgeving	Pedagogisch/school klimaat

Doelen schoolplan per periode St. Josephschool 2024-2027

<p>Ieder kind in beeld</p> <ul style="list-style-type: none"> - Versterken motorische ontwikkeling jonge kind - Inzichtelijk maken van onderwijsbehoeften 	<p>Kwaliteit van onderwijs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lezen - Rekenen - Taal 	<p>Autonomie van het kind</p> <ul style="list-style-type: none"> - Versterken van executieve functies 	<p>Vertrouwen in het eigen kunnen van het kind</p> <ul style="list-style-type: none"> - Van smalle zorgschool naar inclusiever onderwijs - Democratisch burgerschap - Hoge verwachtingen
<p>Potentie (KENNEN) <i>Vakmanschap</i></p>		<p>Eigenheid (KUNNEN) <i>Vertrouwen</i></p>	
<p>Thematisch onderwijs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Keuze voor thematische WO-lessen - Koppelen begrijpend lezen aan thema's - Digitale geletterdheid, wetenschap & techniek 	<p>Rijke leeromgeving</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ontwikkelen van rijk en uitdagend speelleerplein - Creëren uitdagende speelmogelijkheden schoolplein - Vaklessen Engels 	<p>Veilige leeromgeving</p> <ul style="list-style-type: none"> - HGW gekoppeld aan gedrag - Vreedzaam 2.0 	<p>Pedagogisch/school klimaat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Versterken teamleren - Professionele schoolcultuur
<p>Betekenisvol (KENNEN & KUNNEN)</p>		<p>Verbinding & Structuur (ZIJN) <i>Verbondenheid</i></p>	

Schooljaar 2024-2025

Onderwerp/ periode	September -December	Januari – April	April-juli
Technisch lezen Groep 1-8	Groep 1-3: Beginnende geletterdheid. <ul style="list-style-type: none"> - De leerkrachten van de groepen 1 t/m 3 nemen kennis van de meest recente theorie rondom het fonologisch en fonemisch bewustzijn. Expert: Ingrid van Mierlo, studiedag 25 sept. - De collega's van groep 1 t/m 3 maken vaste afspraken over de doelen en het aanbod rondom beginnende geletterdheid. Deze afspraken gaan over inhoud, frequentie en wijze van aanbieden. - Het aanbod zoals afgesproken wordt geïntegreerd in het spelend & ontdekkend leren én aangeboden in de kleine kring aan de hand van spelend lesgeven. 	<p>We borgen onze nieuwe kennis en vaardigheden door middel van:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klassenbezoeken - Kwaliteitskaarten <p>Het leerteam lezen maakt in samenwerking met de betreffende collega's een kwaliteitskaart waarin de afspraken over beginnende geletterdheid worden vastgelegd. Deze kwaliteitskaart wordt minimaal één keer per jaar bijgewerkt.</p> <p>De teamleider legt klassenbezoeken af en ondersteunt de leerkrachten bij het behalen van deze doelen.</p> <p>Groep 4 t/m 8 We bieden effectieve leesinstructie met verlengde instructie voor de risicolezers.</p> <ul style="list-style-type: none"> - De collega's van groep 4 t/m 8 nemen kennis van de didactiek en theorie m.b.t. effectief leesonderwijs. - (Studiedag) 	<p>We borgen onze nieuwe kennis en vaardigheden door middel van:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klassenbezoeken - Kwaliteitskaarten <p>Het leerteam lezen maakt in samenwerking met de betreffende collega's een kwaliteitskaart waarin de afspraken over beginnende geletterdheid worden vastgelegd. Deze kwaliteitskaart wordt minimaal één keer per jaar bijgewerkt.</p> <p>De teamleider legt klassenbezoeken af en ondersteunt de leerkrachten bij het behalen van deze doelen.</p> <p>We borgen onze nieuwe kennis en vaardigheden door middel van:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klassenbezoeken - Kwaliteitskaarten <p>Het leerteam lezen maakt in samenwerking met de betreffende collega's een</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - De leerkrachten van groep 4 t/m 8 brengen de onderwijsbehoeften van hun klas in kaart m.b.t. leesonderwijs en stellen doelen voor de komende periode. - In alle roosters zijn vaste momenten in de week gepland waarop de leesinstructie plaatsvindt in de frequentie die past bij dat leerjaar. 	<p>kwaliteitskaart waarin de afspraken over beginnende geletterdheid worden vastgelegd. Deze kwaliteitskaart wordt minimaal één keer per jaar bijgewerkt.</p> <p>De teamleider legt klassenbezoeken af en ondersteunt de leerkrachten bij het behalen van deze doelen.</p>
Thematisch leren/ Begrijpend lezen Groep 5-8	Hoofdonderwerp Implementatie Wetenswaardig: <ul style="list-style-type: none"> - De leerkrachten leren de methode kennen o.l.v. een implementatie expert. (Studiedag) - De groepen 5 t/m 8 maken vaste afspraken over de frequentie en tijd op het rooster voor WW, passend bij de leeftijdsgroep. - De leerkrachten bereiden samen met hun parallel collega's het thema voor in de PLG. (5-8) - De leerkrachten van groep 4 t/m groep 8 breiden hun kennis uit over de didactiek van een effectieve begrijpend lezen instructie. (Studiedag) - De leerkrachten geven ten minste twee keer per week een effectieve instructie begrijpend lezen op een tekst van wetenswaardig binnen het thema. - De leerkrachten maken vaste afspraken over hoe zij begrijpend 	<p>We borgen onze nieuwe kennis en vaardigheden door middel van:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collegiale consultatie - Kwaliteitskaarten - Klassenbezoeken <p>Het leerteam samenhang in vakgebieden legt de gemaakte afspraken m.b.t. Wetenswaardig vast in een kwaliteitskaart. Deze kwaliteitskaart wordt jaarlijks herzien.</p> <p>Het leerteam lezen legt de gemaakte afspraken m.b.t. begrijpend lezen vast in een kwaliteitskaart. Deze kwaliteitskaart wordt jaarlijks herzien.</p> <p>De teamleider legt klassenbezoeken af en ondersteunt de leerkrachten bij het behalen van deze doelen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vervolg

<p>Groep 1-4</p>	<p>lezen gaan onderwijzen, volgen en beoordelen.</p>	<p>Thematisch werken groep 1-4 De leerkrachten van groep 1-4 bieden bouw brede thema's aan en richten een rijke leeromgeving in waarin domeinen van taal, rekenen en spelend & ontdekkend leren zijn geïntegreerd.</p> <ul style="list-style-type: none"> - De leerkrachten van groep 1-4 stellen samen een thema vast. - De leerkrachten van groep 1-4 nemen kennis van de aanbods- en kennisdoelen en leerlijnen die zij in deze periode willen aanbieden. - De doelen van deze periode worden vastgelegd in de themaplanner. - De leerkrachten van groep 1-4 bereiden het thema voor en richten gezamenlijk de algemene ruimtes in. Zij maken afspraken over het gebruik van het speelleerplein. - Op de studiedag wordt geëvalueerd op het gezamenlijke thema. 	
<p>Motorische ontwikkeling jonge kind (1-3)</p>			<p>Hoofdonderwerp: Motorische ontwikkeling</p> <ul style="list-style-type: none"> - De leerkrachten van groep 1-3 versterken hun kennis op het gebied van motorische ontwikkeling van jonge kinderen. (Expert: Hanneke Poot) - De kennis, opgedaan in de studiedag wordt toegepast in de inrichting van ons onderwijs en ruimtes.

			<ul style="list-style-type: none"> - Het leerteam Spelend& Ontdekkend leren legt de gemaakte afspraken vast in een kwaliteitskaart motorische ontwikkeling. <p>Deze kwaliteitskaart wordt jaarlijks herzien.</p>
Rekenen (1-8) (doorlopend)	<ul style="list-style-type: none"> - De leerkrachten van groep 1-8 hebben kennis van de leerlijnen en leerdoelen per leerjaar. - We plannen en stellen gezamenlijk doelen voor ons rekenonderwijs in blokperioden van 6 weken. - We onderhouden het lesgeven volgens het E.D.I. instructiemodel. - We bewaken de doorlopende lijn van groep 1-8. - De leerkrachten breiden hun kennis uit door deelname aan inspiratienetwerken rekenen. 	<p>We borgen onze nieuwe kennis en vaardigheden door middel van:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klassenbezoeken E.D.I - Kwaliteitskaarten <p>De EDI-Expertleerkrachten brengen klassenbezoeken af en geven feedback op de instructievaardigheden van de leerkrachten.</p> <p>Het leerteam rekenen legt gemaakte afspraken vast m.b.t. rekenonderwijs en gebruik van een doelenrooster om de leerling behoeften in beeld te brengen.</p>	<p>We borgen onze nieuwe kennis en vaardigheden door middel van:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klassenbezoeken E.D.I
Teamleren (1-8) (doorlopend)	<ul style="list-style-type: none"> - Er is kennis over een professionele (school)cultuur (gedrag en communicatie). Inzet literatuur. - We spreken wederzijdse verwachtingen uit en leggen dit vast om effectief te kunnen samenwerken. <p>We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen én van ons team. Denk hierbij aan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Doelen Communicatie Verantwoordelijkheid 	<ul style="list-style-type: none"> - We geven en ontvangen feedback, gericht op de gemaakte afspraken. 	<ul style="list-style-type: none"> - We geven en ontvangen feedback, gericht op de gemaakte afspraken.

	<ul style="list-style-type: none"> - We maken gebruik van de vergadertechniek van Groeikracht om doelgerichter te kunnen werken. 		
Wereldburgerschap Groep 1-8	<ul style="list-style-type: none"> - We gebruiken onze lessen Vreedzame school, Engels vakonderwijs en het thematisch onderwijs om tegemoet te komen aan de wereldburgerschapdoelen. - We werken planmatig aan wereldburgerschapdoelen. 	<ul style="list-style-type: none"> - We brengen de ontwikkeling van de leerlingen in beeld d.m.v. portfolio's. 	<ul style="list-style-type: none"> - We brengen de ontwikkeling van de leerlingen in beeld d.m.v. portfolio's.

Schooljaar 2025-2026

Onderwerp/ periode	September -December	Januari – April	April-juli
Rekenen (1-8)	Hoofdonderwerp. <ul style="list-style-type: none"> - We versterken onze rekendidactiek met behulp van een expert. - We zijn in staat onze lessen gedifferentieerd aan te bieden met aandacht voor de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen. 	Borgen: <ul style="list-style-type: none"> - We voeren klassenbezoeken uit, gericht op rekenen - We bereiden samen rekenlessen voor in PLG of parallelverband. 	Borgen: <ul style="list-style-type: none"> - We voeren klassenbezoeken uit, gericht op rekenen - We bereiden samen rekenlessen voor in PLG of parallelverband.
Thematisch leren/ Taal (1-8)		Hoofdonderwerp <ul style="list-style-type: none"> - We bekijken ons taalonderwijs kritisch aan de hand van leerlijnen en leerdoelen. - We zorgen voor een rijke leeromgeving op het gebied van taal. 	<ul style="list-style-type: none"> - We ontwikkelen ons taalonderwijs verder aan de hand van thema's. - We hebben zicht op de leerlijnen en leerdoelen en zorgen dat ons onderwijs daaraan voldoet. - We borgen ons taalonderwijs op een kwaliteitskaart.

		<ul style="list-style-type: none"> - We onderzoeken hoe wij ons taalonderwijs kunnen laten aansluiten bij het thematisch werken. - We hebben extra aandacht voor de domeinen spreken, luisteren en schrijven. 	
Executieve vaardigheden/ Sociaal emotioneel (1-8)		<p>Versterken:</p> <ul style="list-style-type: none"> - We analyseren de data uit de sociale veiligheidsmonitor en verwerken dit in ons groepsplan gedrag. - We werken handelingsgericht en stellen doelen op na de fase van signalering. 	<p>Hoofdonderwerp</p> <ul style="list-style-type: none"> - We bouwen aan een schoolcultuur waarin we de executieve vaardigheden van leerlingen versterken en onderhouden. - We hebben kennis van de verschillende executieve functies en hebben vaardigheden om onze leerlingen daarin te ondersteunen.
Teamleren (doorlopend)	<ul style="list-style-type: none"> - We spreken wederzijdse verwachtingen uit en leggen dit vast om effectief te kunnen samenwerken. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen én van ons team. Denk hierbij aan: Doelen Communicatie Verantwoordelijkheid - We maken gebruik van de vergadertechniek van Groeikracht om doelgerichter te kunnen werken. 	<ul style="list-style-type: none"> - We geven en ontvangen feedback, gericht op de gemaakte afspraken. - We komen regelmatig bij elkaar om doelgericht te kunnen werken. 	<ul style="list-style-type: none"> - We geven en ontvangen feedback, gericht op de gemaakte afspraken. - We komen regelmatig bij elkaar om doelgericht te kunnen werken.
Rijke leeromgeving	<ul style="list-style-type: none"> - We leren en spelen op een uitdagend leer- en speelplein. - 	<ul style="list-style-type: none"> - We zien aan welke doelen en thema's we werken in de school. 	<ul style="list-style-type: none"> - We betrekken leerlingen en ouders bij onze doelen en thema's in keuze en uitvoering.

Schooljaar 2026-2027

Onderwerp/periode	September -December	Januari – April	April-juli
Executieve vaardigheden (1-8)	Hoofdonderwerp <ul style="list-style-type: none"> - We richten een structuur in waarbinnen we in alle klassen de executieve vaardigheden ondersteunen. - We stellen doelen, maken afspraken en leggen dit vast in een kwaliteitskaart. 	Borgen: <ul style="list-style-type: none"> - We leggen afspraken vast in een kwaliteitskaart. - We richten klassenbezoeken in om elkaar te ondersteunen in het ontwikkelen van vaardigheden. 	Borgen: <ul style="list-style-type: none"> - We leggen afspraken vast in een kwaliteitskaart. - We richten klassenbezoeken in om elkaar te ondersteunen in het ontwikkelen van vaardigheden.
Rekenen (4-8)	-	Hoofdonderwerp <ul style="list-style-type: none"> - We ontwikkelen vaardigheden en kennis om diagnostische rekengesprekken te voeren. - We passen deze kennis toe in de voorbereiding en uitvoering van onze rekenlessen 	Uitvoeren: <ul style="list-style-type: none"> - Het voeren van diagnostische gesprekken gebruiken wij om ons onderwijs te versterken.
Rekenen (1-3)	-		
Thematisch leren/ W&T (groep 1-8)			Hoofdonderwerp <ul style="list-style-type: none"> - We nemen kennis van de leerlijnen van wetenschap & techniek - We voegen de domeinen wetenschap en techniek toe aan ons thematisch onderwijs. - We ontwikkelen een doorgaande lijn in ons thematisch onderwijs rondom W&T.

Teamleren	<ul style="list-style-type: none"> - We spreken wederzijdse verwachtingen uit en leggen dit vast om effectief te kunnen samenwerken. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen én van ons team. Denk hierbij aan: Doelen Communicatie Verantwoordelijkheid - We maken gebruik van de vergadertechniek van Groeikracht om effectiever te kunnen werken. 	<ul style="list-style-type: none"> - We geven en ontvangen feedback, gericht op de gemaakte afspraken. - We komen regelmatig bij elkaar om doelgericht te kunnen werken. 	<ul style="list-style-type: none"> - We geven en ontvangen feedback, gericht op de gemaakte afspraken. - We komen regelmatig bij elkaar om doelgericht te kunnen werken.
------------------	---	--	--

12. Plan van aanpak en begroting te realiseren ambities

Voor de komende drie jaar hebben we een planning en begroting van activiteiten gemaakt.

	Ambitie: wat?	Wie?	Realisatie datum?	Activiteitenkosten (o.a. scholing)	Afschrijvingskosten materiële investeringen
Onderwijsdoelen, inhouden en resultaten	Fonemisch en fonologisch bewustzijn bij jonge kinderen	1 t/m 3	2024-2025	1500	
	Motorische ontwikkeling van jonge kinderen	1 t/m 3	2024-2025	1000	
	Spelend- en ontdekkend leren inrichting	1 t/m 2	2024-2027		2000 per jaar
	Effectieve leesinstructie met verlengde instructie voor de risicolezers	3 t/m 8	2024-2025	1500	
	Samenhang binnen vakgebieden; methode Wetenswaardig	4 t/m 8	2024-2025	1500	68.000
	Aanvankelijk leesmethode	3	2025-2026		7.500
Pedagogisch-didactisch handelen	Versterken van rekendidactiek	1 t/m 8	2025-2027	3000	
	Kennis van executieve vaardigheden	1 t/m 8	2025-2026	1500	
Zicht op ontwikkeling					
	Effectief HGW- en zorgsysteem	1 t/m 8	2024-2027	1000	
(extra) ondersteuning					
	Inzet extra leesondersteuning BOUW!	2 t/m 4	Personele kosten		

	Inzet projectgroepen MHB en Engels	2 t/m 8	Personele kosten		
Toetsing, afsluiting en vervolgsucces					
	Leerling in Beeld nieuwe toetsen	3 t/m 8			
Schoolklimaat: pedagogisch klimaat					
	Optimaal gebruik Observatie en signaleringssysteem Kindbegrip	1 t/m 8	2020-2021	500	
Personeel					
	Professionele schoolcultuur	1 t/m 8	2024-2027	1500	-
	Verbreden en verdiepen kennis specifieke teamleden:				
	- Taalspecialist	1 t/m 8		5.000	
	- Gedragsspecialist	1 t/m 8		5.000	
	- Hoogbegaafdheidsspecialist	1 t/m 8		5.000	
	Engels vakdocenten			22.000	
	Gym vakdocenten			63.000	
	Instroomgroep starten	1	Halverwege schooljaar	25.000	
Middelen					
	Vervanging leerlingmeubilair	5 t/m 8	2024-2025		84.000
	Vervanging leerlingmeubilair	3 t/m 4	2025-2026		42.000
	Opknappen schoolplein	3 t/m 8	2024-2025		15.000

