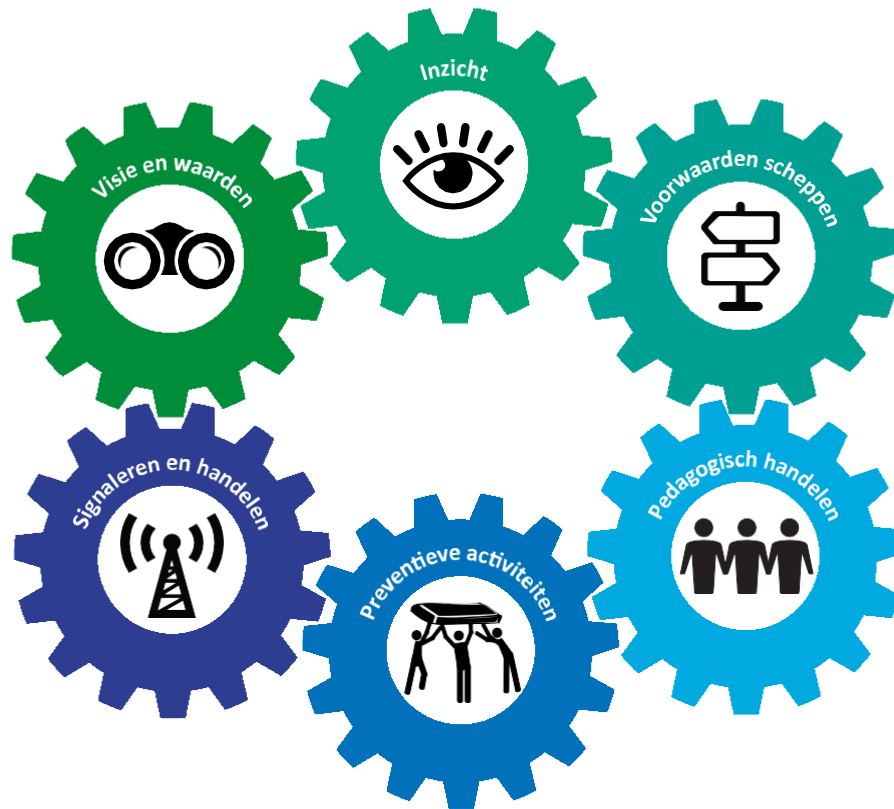


Schoolveiligheidsplan

St.Josephschool | 10-07-2025



Inhoudsopgave

Visie & waarden

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid
Kernwaarden
Burgerschapsopdracht

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid
Gedragscode personeel
Toezicht op veiligheid in en rond de school
Afspraken en regels in de klas

Inzicht

Monitoring

Veiligheidsmonitor
Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen
Andere activiteiten

Voorwaarden scheppen

Organisatie

Taken beleggen

Fysieke ruimte

Maatregelen

Samenwerken

Samenwerken met leerlingen
Samenwerken met partners



Visie & waarden

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid

De teamleden en de schoolleiding dragen zorg voor een veilige leeromgeving voor leerlingen. Schoolleiding en teamleden bewaken de veiligheid en ondernemen preventieve maatregelen om incidenten te voorkomen. Wanneer incidenten plaatsvinden zoals pesten, agressie en geweld, dan nemen zij maatregelen om de situatie te verbeteren.

Schoolleiding en teamleden creëren een pedagogisch klimaat dat veiligheid bevordert. Het pedagogisch klimaat in de school bevordert het aanleren van sociaal gedrag, actief burgerschap en sociale integratie binnen de democratische rechtsstaat.

Pedagogische doelen

Binnen onze school besteden wij expliciet aandacht aan pedagogische doelen. Vanuit gedeelde opvoedingsverantwoordelijkheid met ouders, verzorgers en/of opvoedingspartners leren leerlingen samenspelen en samenwerken met medeleerlingen, open en respectvol om te gaan met anderen, verwonderd en nieuwsgierig te zijn naar ontwikkelingen in natuur, cultuur en samenleving en gezamenlijke waarden te vertalen in gedragsregels en hier het eigen gedrag op aan te passen en anderen aan te spreken op gedrag.

Hoe doen we dat?

Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn voor onze pedagogische doelen waarbinnen leerlingen sociale en maatschappelijke competenties verwerven door een beredeneerd curriculumaanbod in de groepen 1 t/m 8.

Kerdoel van het programma Vreedzaam is dat we kinderen een stem willen geven, en hen actief aan willen spreken op hun verantwoordelijkheid voor hun omgeving, voor de schoolgemeenschap en de samenleving. De Vreedzame School is een programma gericht op de sociale en maatschappelijke burgerschapsvorming van kinderen. Het wil kinderen zo goed mogelijk voorbereiden op deelname aan onze - democratische - samenleving. De kern van democratisch burgerschap is het erkennen en overbruggen van verschillen en een verantwoordelijke en actieve houding ten opzichte van de gemeenschap.

We willen kinderen al op jonge leeftijd leren hoe je om kunt gaan met verschillen. Hoe overbruggen we meningsverschillen? Hoe lossen we de belangentegenstellingen in een conflict zó op dat beide partijen tevreden zijn? Staan we open voor mensen die 'anders' zijn dan wij? En we willen kinderen leren dat zij deel uitmaken van een gemeenschap en dat ze daar een bijdrage aan kunnen en willen leveren. Dat zij oog hebben voor anderen, dat ze zich verantwoordelijk voelen voor het algemeen belang. Dat zij initiatiefrijk, zorgzaam en

betrokken zijn ten aanzien van de gemeenschap waar ze deel van uitmaken.

In het lesprogramma van Vreedzaam zijn deze doelen uitgewerkt in competenties en leerlijnen, die in alle groepen middels een wekelijkse lessenserie, én middels verantwoordelijkheden en taken in de klas en school, worden onderwezen en geoefend.

Het programma van Vreedzaam leert kinderen:

- Op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen;
- Constructief conflicten op te lossen;
- Verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap;
- Een open houding aan te nemen tegenover verschillen tussen mensen;
- Volgens welke principes onze democratische samenleving is ingericht.

Kernwaarden

Levensbeschouwelijke doelen

Binnen onze school leren leerlingen dat zij mogen vertrouwen in zichzelf. Mede geïnspireerd vanuit onze katholieke identiteit mogen ze zijn wie ze zijn, met hun sterke en minder sterke kanten. Ze mogen erop vertrouwen dat ze nieuwe kansen krijgen, ook na teleurstellingen. Ze kunnen een steun zijn voor een ander, maar ook steun krijgen van een ander. Ze leren het leven te vieren door met aandacht stil te staan bij mooie en verdrietige momenten. Ze leren deel uit te mogen maken van een grotere (geloofs)gemeenschap. Hierin delen ze hun leven met de eigen en oudere generaties en mogen ze hun levenservaringen doorgeven aan nieuwe generaties medemensen.

Binnen onze school is onze katholieke identiteit gekoppeld aan de maatschappelijke waarden van de Vreedzaam. Er is daarom sprake van coherentie tussen beide domeinen.

Hoe doen we dat?

Wij werken vanuit de kernwaarden: **verbinding, eigenheid, potentie en structuur**. Waar verbinding staat voor hoe we om willen gaan met de ander, staat eigenheid en potentie voor aandacht voor het individu. Op de St. Joseph mag je jezelf zijn en is er ruimte om te werken aan jouw talent. Samen met teamleden, de parochie in Hooglanderveen en ouders geven we vorm aan de vieringen van de christelijke feesten. We delen speciale en verdrietige momenten met elkaar en bieden in ons onderwijs ruimte aan ieders eigenheid.

Wij geven kinderen mee dat zij opgroeien in een pluriforme samenleving. Wij leren leerlingen de samenleving allereerst als samenleving te zien. Uitgangspunt hierbij is: "ik ben oké en jij bent oké". Leerlingen leren op onze scholen respect te hebben voor ieders opvattingen, gewoonten en levenswijzen. Dit betekent dat wij nieuwsgierigheid naar elkaar stimuleren. Er is in ons onderwijs aantoonbaar aandacht voor diversiteit.

Burgerschapsopdracht

Burgerschapsdoelen

In schooljaar 2023-2024 hebben we een missie, visie en beleidsplan opgesteld voor burgerschap.

Missie

De leerlingen op de St. Josephschool komen voornamelijk uit gezinnen met hoogopgeleide ouders en een hoge levensstandaard. Onze taak op school is om hen bewust te maken van de verschillen en diversiteit van de mensen om ons heen. Verschillen in etniciteit, religie, geaardheid, maatschappelijke positie en cultuur. Veel leerlingen van onze school komen hier niet vanzelf mee in aanraking. Wij willen kennis, solidariteit en begrip bevorderen en onze leerlingen leren om hun eigen verantwoordelijkheid te nemen in onze maatschappij.

Naast de aandacht voor diversiteit zal ook het onderwerp duurzaamheid centraal staan. De leerlingen van onze school zullen leren om samen te werken, middelen te delen en met zorg voor de natuur hun keuzes te maken.

Vanuit onze pijlers Kennen, Kunnen en Zijn betekent dit:

Kennen: We bouwen in ons lessen aanbod kennis op over diversiteit tussen mensen.

Kunnen: Onze leerlingen zijn in staat om de kennis over zichzelf, de ander én de omgeving te combineren om tot beredeneerde, verantwoordelijke keuzes te komen.

Zijn: Wie ben ik en wie is die ander?

Visie

Wij bieden onze leerlingen de kennis, vaardigheden en ervaringen die zij nodig hebben om zich als verantwoordelijk burger staande te kunnen houden in onze diverse samenleving. Zij hebben geleerd om kritisch na te denken en beredeneerde keuzes te maken, daarbij rekening houdend met hun eigen situatie en die van anderen om hen heen.

Naast de methodiek van Vreedzaam vindt er ook methodeonafhankelijk aanbod plaats zoals bijvoorbeeld:

- We besteden expliciet aandacht voor de groepsdynamiek bij de start van het schooljaar: de zogenaamde 'Gouden en Zilveren weken';
- Trainingen Rots en Water en systemisch werken;
- Deelname aan leerlingen- en/of wijkraad;
- Activiteiten met en voor bewoners van het verzorgingshuis St. Jozef;
- Gezamenlijke activiteiten met kinderopvang SKA en scholen in Vathorst;
- Jeugdliteratuur gericht op sociale en maatschappelijk thema's.

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen, ouders en teamleden zich betrokken en verantwoordelijk voelen bij onze school en op een positieve manier met elkaar omgaan. We werken daarom met de methode Vreedzaam.

Deze methode heeft tot doel om te bouwen aan een positief sociaal emotioneel klimaat in de klas en de school. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin leerlingen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin leerlingen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Leerlingen voelen zich meer verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap. Dit doen we door:

- op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan;
- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen;
- constructief conflicten op te lossen;
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap;
- open te staan voor verschillen tussen mensen.

Door deze werkwijze is de St. Jospheschool een school waar leerlingen een stem hebben en waar leerlingen invloed kunnen uitoefenen op en verantwoordelijk zijn voor het klimaat in de klas en school, op hun eigen leeromgeving en hun eigen ontwikkeling. Daarnaast hebben wij binnen de school met teamleden, leerlingen en ouders onze gedragsregels besproken. Teamleden leven deze voor en dragen deze actief uit.

Gedragscode personeel

In het team zijn onderstaande gedragsregels opgesteld:

- De medewerker bevordert sociale veiligheid voor zijn/haar leerlingen.
- De medewerker is zich in alle situaties bewust van zijn/haar voorbeeldfunctie ten opzichte van leerlingen.
- De medewerker maakt geen misbruik van de afhankelijkheidsrelatie die voortvloeit uit zijn/haar functie.
- De medewerker spreekt leerlingen, ouders en collega's aan op ongewenst gedrag.
- De medewerker behandelt vertrouwelijke informatie als zodanig.
- De medewerker is bekend met en handelt naar de bestaande protocollen, gemaakte afspraken, wettelijke regelingen en klachtenprocedure.
- De medewerker zoekt geen privécontact met leerlingen.
- De medewerker raakt een leerling uitsluitend functioneel aan en houdt daarbij rekening met de grenzen van de leerling.
- De medewerker vermijdt zo mogelijk een-op-een-situaties met een leerling. Als dit toch nodig is, zorgt hij/zij ervoor dat hij/zij zichtbaar is voor anderen.
- Online contact van de medewerker met leerlingen en ouders is school-gerelateerd, zakelijk en in correct Nederlands.
- De medewerker veroorlooft zich geen intimiteiten met een leerling in geschrift, afbeelding, gebaar of aanraking.
- De medewerker maakt geen seksueel getinte, racistische of discriminerende grappen of opmerkingen.
- De medewerker zorgt ervoor dat binnen school geen seksueel getinte, racistische of discriminerende affiches, tekeningen of andere artikelen worden opgehangen die kwetsend kunnen zijn.
- De medewerker pleegt geen seksuele handelingen met leerlingen.
- De medewerker gaat geen liefdesrelatie met een leerling aan.
- De medewerker geeft duidelijk zijn/haar professionele grens aan als een leerling aandringt op intimiteit.
- De medewerker die een vermoeden heeft van een zedenmisdrijf tussen een medewerker van de school en een minderjarige leerling van school meldt dit onmiddellijk bij het bevoegd gezag conform de meldplicht voor personeel.
- De medewerker die kennis neemt van een strafbaar feit meldt dit direct bij de directie.

Toezicht op veiligheid in en rond de school

Op de St. Josephschool hanteren we heldere gedragsregels met betrekking tot het omgaan met elkaar, de materialen en de ruimte. We hanteren vijf kapstokregels in de school:

1. We gaan vriendelijk met elkaar om;
2. We lopen en praten rustig in de school;
3. We gaan zuinig om met de spullen;
4. We lossen conflicten vreedzaam op;
5. We houden samen onze school netjes.

Leerlingen maken gebruik van gangkaarten met gedragsregels voor het werken op de gang of op het leerplein. Daarnaast geven kinderen en leerkrachten samen in hun eigen groep aanvulling op de kapstokregels. Die aanvullende regels worden opgesteld door en met de groep in eerste weken van het schooljaar (de zogenaamde 'gouden weken').

Voor het buitenspel is een rooster met pleinwachters opgesteld. Als een groep naar buiten gaat, is er altijd een teamlid bij. De groepen 3 t/m 8 spelen in drie groepen buiten, we hanteren dus drie pauzetijden. Het rooster met pleinwachters is zo ingedeeld dat er altijd één pleinwacht toezicht houdt op het zijplein en twee pleinwachters op het voorplein. Dit kunnen medewerkers van de school, alsmede (betaalde) overblijfskrachten zijn.

Afspraken en regels in de klas

Leerlingen maken gebruik van gangkaarten met gedragsregels voor het werken op de gang of op het leerplein. Daarnaast geven kinderen in hun eigen groep aanvulling op de vijf schoolregels. Die aanvullende regels worden opgesteld door en met de groep in eerste weken van het schooljaar (de zogenaamde 'gouden weken'). Deze groepsregels hangen zichtbaar in de klas.



Inzicht

Monitoring

Veiligheidsmonitor

De beleving van de sociale veiligheid wordt op een aantal manieren gemonitord:

- Twee keer per jaar meten we de sociale veiligheid door de afname van Kindbegrip. De leerkrachten bespreken de resultaten met de intern begeleider tijdens de groepsbesprekingen.
- Jaarlijks wordt een tevredenheidsonderzoek gedaan bij de leerlingen van de groepen 5 t/m 8.
- Tweejaarlijks wordt een tevredenheidsonderzoek gedaan bij ouders en teamleden.
- Alle KPOA scholen nemen 1 keer in de twee jaar een Quicksan en 1 keer in de 4 jaar een risicoinventarisatie (RI&E) af.

Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen

De leerkrachten en intern begeleiders dragen zorg voor de monitoring van de veiligheid van kwetsbare leerlingen. We kunnen hierbij de hulp/ondersteuning inroepen van het wijkteam en/of de schoolarts. Wij zien schoolbreed geen kwetsbare leerlingpopulatie. De leerlingen op de St. Josephschool komen voornamelijk uit gezinnen met hoogopgeleide ouders en een hoge levensstandaard. We maken daarom geenspecifieke keuze in de vragen van de monitoring.

Andere activiteiten

De interne contactpersonen (vertrouwenspersonen) brengen jaarlijks schriftelijk verslag uit naar het bestuur. In de leerling- en medezeggenschapsraad worden de monitoringen en eventuele daaruit volgende acties besproken. We observeren situaties en luisteren naar signalen van teamleden, leerlingen, ouders en andere stakeholders.



Voorwaarden scheppen

Organisatie

Taken beleggen

Op school zijn de volgende taken/functies belegd:

- Interne contactpersoon (vertrouwenspersoon)
- Externe vertrouwenspersonen (SKOSS-KPOA)
- Anti-pest coördinator
- Bedrijfshulpverleners
- Preventiemedewerker (De preventiemedewerker zorgt o.a. voor de veiligheid en gezondheid binnen de school, is mede verantwoordelijk voor het afnemen van de RI&E, het adviseren van de MR en het uitvoeren van Arbomaatregelen.).

Voor onze school zijn dat:

Interne Contactpersonen: Leslie Claassen en Leonie Horst

Preventiemedewerker: Matthijs Helmink

Anti-pestcoördinator: Reinoud Bos

BHV: Jan van Kleinwee, Angélica Huisman, Karjan Backer Dirks, Sandra Goldewijk, Maaïke Hogervorst, Matthijs Helmink, Martine Bekhuis, Reinoud Bos

Bij een signaal van een leerling gaat de leerkracht met het betreffende kind in gesprek. Bij een signaal van een teamlid doet een MT-lid dit. Samen bespreken we het probleem en kijken we welke route we gaan lopen om het op te lossen. Indien nodig verwijzen we naar de (externe) vertrouwenspersoon.

Fysieke ruimte

Maatregelen

Als team zorgen we voor sociaal veilige binnenruimtes (lokalen, gangen, speelzalen). De buitenruimtes worden regelmatig gecontroleerd op sociale veiligheid door een erkend bedrijf.

Het plein wordt onderhouden en gecontroleerd op veiligheid door de conciërge en door een erkend bedrijf.

Samenwerken

Samenwerken met leerlingen

We bespreken de sociale veiligheid tijdens leerlingraadoverleggen en in de klas bijvoorbeeld tijdens de lessen van Vreedzaam en ook indien nodig tussendoor. Er worden klassenvergaderingen georganiseerd.

Oplossingen voor eventuele problemen kunnen vanuit de leerlingenraad worden aangedragen, zo voelen zijn zich medeverantwoordelijk voor de sociale veiligheid op en rond de school.

Samenwerken met partners

Indien nodig schakelen we, conform de richtlijnen van de meldcode, hulp in van: - Wijkteam - Veilig Thuis - GGD