



Schoolondersteuningsprofiel

2024-2025

St. Josephschool

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Algemene gegevens van de school
3. Visie en onderwijsconcept
4. Basisondersteuning
5. Extra ondersteuning
6. Ambities en ontwikkeling van de school
7. Grenzen van de ondersteuning
8. Financiën
9. Afronding/vaststelling

1 Inleiding

Het SOP

Vanuit de Wet op Passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opstelt. In het SOP beschrijft de school op welke wijze de basisondersteuning wordt vormgegeven en welke (extra) ondersteuning de school kan bieden. Op deze manier weten ouders, leerkrachten en het samenwerkingsverband vooraf wat zij kunnen verwachten van de school.

Het SOP is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids en is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school. Het wordt tenminste eenmaal per vier jaar vastgesteld en jaarlijks geactualiseerd en wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

In het schooljaar 2024-2025 is het SOP als apart document nog verplicht. Na dit schooljaar gaat het SOP onderdeel worden van de schoolgids. Op deze manier wordt de informatie over het ondersteuningsaanbod van de school beter toegankelijk en vindbaar voor ouders. We volgen hierin de landelijke ontwikkelingen (via OCW).

Vormen van ondersteuning

De ondersteuning die een school kan bieden beschrijven we op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

Onder basisondersteuning verstaan we:

- Basiskwaliteit, zoals door de inspectie van het onderwijs is vastgesteld.
- Handelings- en opbrengstgericht werken; bewust, systematisch, doelgericht, cyclisch en planmatig.
- De school heeft aanbod georganiseerd op ondersteuningsniveau 1 (adaptief onderwijs in de klas door de groepsleerkracht), 2 (lichte ondersteuning in de klas van de leerkracht) en 3 (ondersteuning op school, waar nodig buiten de klas).
- De inzet van deskundigen en externe partners in en om de school.

Onder extra ondersteuning verstaan we:

- Het aanbod dat de basisondersteuning overstijgt. De school zet de middelen van het samenwerkingsverband in om deze extra ondersteuning te bieden.
- Een plaatsing op een andere basisschool of school voor speciaal (basis) onderwijs.

2 Algemene gegevens van de school

Schoolnaam	St. Josephschool
Brinnummer	06ZN00
Adres	Disselplein 10
Postcode	3829 MD
Plaats	Hooglanderveen
Telefoon	0332571205
Website	https://www.kbs-st-joseph.nl
E-mail	kbs.st.joseph@kpoa.nl
Naam directeur	Mariëlle Jansen
Intern begeleider	Jantine van den Berg/ Sandra Goldewijk-Smink
Naam schoolbestuur	Anno nu
Aantal leerlingen op 01-02-2024	418

Samenwerkingsverband	SWV de Eem
Adres	Burgemeester de Beaufortweg 16 3833 AG Leusden
Website	www.swvdeeem.nl
Nummer SWV	PO2602

Gemeente	Amersfoort
Jeugdhulp gemeente	Wijkteam/ In de buurt 033
Kinderopvangorganisatie	SKA/ Bzzonder

Evt. korte toelichting	Dit schooljaar zijn we gestart met 16 groepen. In februari 2025 starten we met een instroomgroep. Er heeft een wisseling plaatsgevonden binnen het MT. Het MT bestaat nu uit een directeur en een teamleider Onderwijs en kwaliteit.
------------------------	--

3 Visie en onderwijsconcept

Samenvatting van visie en missie

Missie en visie

Onze missie

Al meer dan 100 jaar zijn wij de enige school van Hooglanderveen. Het dorpse karakter vertalen wij naar een veilige, open en gemoedelijke sfeer. Kinderen worden bij ons gezien en gehoord. De St. Josephschool biedt kwalitatief goed onderwijs door gedegen instructie en samen leren. Door in te zetten op het kennen, kunnen en zijn van de leerling leggen wij het fundament.

Onze kinderen verlaten de school met kennis van zichzelf, de ander en de wereld om als burger een verbindende rol te gaan spelen in de toekomstige maatschappij.

Onze visie

Op de St. Josephschool gaan we voor de totale ontwikkeling van het kind. Wij bieden een gedegen instructie, een breed aanbod van kennis en vaardigheden en betekenisvol onderwijs: het fundament voor kinderen om zichzelf te mogen zijn. Door samen te leren, ontdekken, spelen en vieren ontwikkelen zij hun eigen talenten. De St. Josephschool werkt vanuit samenhang binnen de pijlers kennen, kunnen en zijn waardoor we onze kinderen voorbereiden op hun bijdrage in de toekomstige maatschappij.

Kennen Aan het einde van de schoolcarrière dienen onze kinderen de basisvaardigheden (lezen, rekenen en taal) op orde te hebben waarbij de referentieniveaus worden behaald. Om dit te bereiken bieden wij de kinderen een doelgerichte, effectieve en gedifferentieerde instructie en werkvormen. Hierdoor kunnen kinderen uiteindelijk hun kennis zelfstandig toepassen. Binnen het kennen brengen we samenhang binnen diverse vak- en vormingsgebieden aan.

Kunnen In de huidige maatschappij wordt verwacht dat mensen hun verworven kennis flexibel kunnen toepassen. Wij bieden een breed aanbod aan vak- en vormingsgebieden aan. Hierbinnen worden vaardigheden ontwikkeld die gerelateerd zijn aan de werkelijkheid om ons heen. We leren de kinderen om kritisch te denken, te communiceren, te ontdekken en samen te werken. We stimuleren nieuwsgierigheid en zelfstandigheid.

Zijn De veiligheid en het welzijn van de kinderen staat centraal. Dit doen wij vanuit de methode Vreedzaam. Samen met de kinderen werken wij aan hun karakterontwikkeling, om antwoord te vinden op de vraag: Wie ben ik en hoe verhoud ik mij tot de ander? Op de St. Josephschool voelen wij ons verbonden met elkaar, het dorp en de wereld. Vanuit onze katholieke identiteit bouwen wij samen met onze ouders/verzorgers aan de gemeenschap waar wij deel van uitmaken. Het samen vieren en de ontwikkeling tot (wereld)burger nemen daarbij een centrale plaats in. Het kennen, kunnen en zijn vormt de basis van onze lerende organisatie waar leerkrachten vormgeven aan bovenstaande visie.

In de praktijk betekent dit dat:

We werken aan de sociaal emotionele ontwikkeling en wereldburgerschap volgens de methode Vreedzaam. Kinderen mogen op de St. Josephschool meedenken en meebeslissen, bijvoorbeeld in klassenvergaderingen.

We hanteren een kwalitatief hoogwaardig zorg- en ondersteuningssysteem en geven invulling aan passend onderwijs d.m.v.

handelingsgericht werken. We zetten de uitgangspunten van het spelend leren in om tegemoet te komen aan de ontwikkelings- en zorgbehoeften van het jonge kind. We bieden aantoonbaar goed lees- en rekenonderwijs door het toepassen van effectieve instructiemethoden (EDI). We brengen samenhang aan binnen diverse vak- en vormingsgebieden door (maatschappelijk gerelateerde) onderwerpen aan elkaar te koppelen (thematisch onderwijs).

De kernwaarden van onze stichting AnnoNu: vakmanschap, vertrouwen en verbondenheid zijn hieraan gerelateerd.

De Josephschool werkt met het leerstofjaarklassensysteem. De St. Josephschool is een smalle zorgschool, binnen de groepen wordt er in voldoende mate gedifferentieerd. In de groep stemt de leerkracht (waar mogelijk) zijn handelen af op de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van ieder kind, zodat iedereen de gestelde doelen kan bereiken. Soms heeft een kind en/of de leerkracht hierbij aanvullende ondersteuning nodig in of buiten de groep. Dit doen we door het inzetten van intensieve kortdurende interventies, zodat het kind de doelen alsnog kan bereiken. De interne begeleiders worden betrokken bij een specifieke ondersteuningsvraag van een kind, ouder en/of leerkracht. Alle leerkrachten op de St. Josephschool geven effectieve instructie volgens het EDI-model. Er worden kwalitatief hoogwaardige lessen gegeven met een concreet lesdoel, instructie op verschillende niveaus, begeleidde inoefening en evaluaties. We controleren of de leerlingen de instructie begrijpen en nemen op basis hiervan beslissingen voor het vervolg van de les. We stimuleren actieve betrokkenheid van de leerlingen bij de les.

Ambitie m.b.t. passend onderwijs

Ter voorbereiding op het inclusiever worden van ons onderwijs zien we de volgende verbeterpunten:

- Uitbreiden van de expertise van personeelsleden op het gebied van gedrag;
- Leerkrachten moeten nog meer toegerust zijn op het bieden van de basisondersteuning in de groep;
- Het uitbreiden van de kennis en tools om leerlingen met een speciale zorgbehoefte in de groep te begeleiden;
- Gebruikmaken en versterken van netwerken binnen de wijk;
- Het zorgteam moet nog beter in kaart brengen wat de grenzen en mogelijkheden zijn ten aanzien van leerlingen met speciale zorgbehoeften.

4 Basisondersteuning

Uitwerking van de ondersteuning op niveau 1, 2 en 3

We gaan uit van verschillen tussen kinderen en sluiten zo goed mogelijk aan bij hun verschillende onderwijsbehoeften. Hieronder beschrijven we kort hoe we werken in het kader van preventief en planmatig handelen en het didactisch en pedagogisch handelen.

Preventief handelen

(school specifieke invulling preventief handelen, sociale veiligheid, signaleringssystemen)

Als school werken we handelingsgericht en volgen we de leerlingen m.b.v. diverse signalerings-/ observatie- en beoordelingssystemen:

- Kleuters; Leerlijnen Jonge Kind Parnassys/ Lees-, schrijfproef;
- Groep 3 t/m 8; methode toetsen/ Kindbegrip/ Sociogram/ Leerling in Beeld/ monitor sociale veiligheid/ kindgesprekken en -observaties.

Planmatig handelen

(Frequentie PDCA cyclus onderwijsplan/groepsplan – groepsoverzicht – analyse – evaluatie; cito, methode toetsen, kleutervolgsysteem...)

We werken als school handelingsgericht. Voor elke groep maken we een groepsoverzicht waarmee de leerlingen volgen door de jaren heen. We maken jaarlijks groepsplannen voor lezen/ gedrag/ spelling, deze lopen in 2 periodes waarbij tussentijds een evaluatie en indien nodig een update plaatsvindt. Voor het vakgebied rekenen werken we dit schooljaar a.d.h.v. een cito-analyseformulier met een rekenlogboek/doelenrooster waarin we de leerlijnen en doelen voor ieder rekenblok verwerken en de onderwijsbehoeften van de leerlingen monitoren en evalueren. We analyseren de toetsgegevens en plannen op basis van deze gegevens de nieuwe onderwijsperiode. We maken hierbij gebruik van de methode toetsen/ observaties en methode onafhankelijke toetsen van Leerling in Beeld. Bij de kleuters maken we gebruik van Leerlijnen Jonge Kind.

Didactisch handelen

(instructie – verwerking – leertijd -leerdoelen – aantal aanpakken..)

Op school gebruiken we EDI als instructie model bij de vakgebieden rekenen en spelling. Hierbij kijken we of dit passend is bij de situatie en de leerstof. Op basis van observaties tijdens de instructie (de korte lesafsluiting) bepalen we de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Daarnaast bieden we leerlingen die een achterstand hebben opgelopen of een specifieke onderwijsbehoefte hebben extra ondersteuning tijdens de les of in een klein groepje. We zorgen voor uitbreiding van leertijd voor leerlingen die onvoldoende scoren op het gebied van lezen of rekenen. We zetten daarvoor bij voorkeur pre-teaching als middel in.

Pedagogisch handelen

(school specifieke regels – afspraken – feedback – voorspelbaarheid – structuur..)

We hebben 5 schoolregels die door de hele school gebruikt worden. We zijn een vreedzame school en zetten de methode “Vreedzaam” gestructureerd in, in alle groepen. We hebben een betrokken leerlingenraad en mediators die op het plein actief ondersteunen bij het oplossen van conflicten. In de school zijn duidelijke afspraken om de rust te bewaken en spreken we dezelfde taal in aansturing naar onze leerlingen.

Basisondersteuning

Hieronder beschrijven we in het kort welke ondersteuning op ondersteuningsniveau 1, 2 en 3 de school kan bieden, welke expertise er binnen de school is en met welke protocollen we werken.

Alle leerlingen met lees- en spellingsproblemen en/of dyslexie	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Verlengde instructie door de leerkracht. Ondersteuning en RT door leerkrachtondersteuners. Bijv. Ralfilezen, hardop begeleid lezen etc. Ondersteuning vanaf groep 2 in de vorm van Bouw!lezen.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Bouw!lezen specialist; 2 ochtenden in de week voor ondersteuning Bouw! voor lezers in de groepen 2 t/m 4. Taal-leesspecialist in opleiding. Twee leerkrachtondersteuners die de ondersteuning bieden; binnen of buiten de groep.
Protocol aanwezig	Ja

Alle leerlingen met rekenproblemen en/of dyscalculie	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Verlengde instructie door de leerkracht. Ondersteuning en RT door leerkrachtondersteuner.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Rekenspecialist; 1 dag in de week. Observaties in de groep en ondersteunend voor leerkrachten. Twee leerkrachtondersteuners die ondersteuning bieden; binnen of buiten de groep.
Protocol aanwezig	Ja, van de stichting, niet schoolspecifiek.

Alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Verlengde instructie door de leerkracht. Ondersteuning en RT door leerkrachtondersteuners. Aandacht voor woordenschat, zinsbouw etc.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Intern begeleider met NT2 kennis – kennisdelen. Leerkrachtondersteuner met interesse in taal/ NT2 – kennisdelen leerkrachten en begeleiding van de leerlingen. Taal-leesspecialist in opleiding. Ambulant begeleider van Auris – vraagbaak.
Protocol aanwezig	Taalbeleid is in ontwikkeling.

Alle leerlingen die anderstalig zijn	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Kleine kring, verlengde instructie door de leerkracht. Pre-teaching op thema's, lessen, NT2 aanbod door de leerkrachtondersteuner.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Intern begeleider met NT2 kennis – kennisdelen. Leerkrachtondersteuner met interesse in taal/ NT2 -

	kennisdelen leerkrachten en begeleiding van de leerlingen. Taal-leesspecialist in opleiding. Ambulant begeleider van Auris – vraagbaak.
Protocol aanwezig	Taalbeleid is in ontwikkeling.

Alle leerlingen met problemen in werkgeheugen, verwerkingssnelheid en/of executieve functies

Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Ondersteuning in de klas door de leerkracht tijdens het werken- aanbrengen van structuur. Compacten van het werk/ inzet van hulpmiddelen in de klas (timer/ kladpapier).
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Intern begeleider met kennis van bovenstaande probleemgebieden.
Protocol aanwezig	Nee

Alle leerlingen met leerachterstanden en/of een eigen leerlijn/tempo van leren

Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Aanpassing van de doelen, we werken richting 1F. Voor deze leerlingen leggen we de afspraken en aanpak vast in een OPP. Rekenmethode (G&R J) heeft een aangepaste leerlijn incl. werkboek. Compacten en aanpassen van het werk bij andere vakken.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Intern begeleider maakt i.s.m. de leerkrachten een OPP.
Protocol aanwezig	Ja

Alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn

Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Verrijking en verdieping in de klas. Projectgroep voor leerlingen vanaf groep 2. (2 uur per week werken in peergroepen, werkend aan kennis en aan vaardigheden).
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Intern begeleiders met kennis van MHB. Twee MHB-specialist(en) Eén dag in de week worden de specialisten ingezet om te werken met de leerlingen in projectgroepen aan voor hun specifieke vaardigheden.
Protocol aanwezig	Ja, beleid beschreven op kwaliteitskaarten

Alle leerlingen met lichte motorische problemen

Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Ondersteuning bij het schrijven in de klas. (Letterkaart/ Grippie/ aangepast schrift). Ondersteuning bij motorische problemen in de kleuterperiode. Verwijzing naar ergo- of fysiotherapie en samenwerking.
---	---

Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Leerkrachtondersteuner met expertise jonge kind (komend uit kinderopvang).
Protocol aanwezig	Nee

Alle leerlingen met sociaal emotionele en/of gedragsproblemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Rots en water training > preventief aanbod in leerjaar 5. Gesprekken met intern begeleiders.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Deze training is de afgelopen twee jaar gegeven door externe trainers. In 2025 worden 2 interne medewerkers opgeleid tot Rots en water trainer.
Protocol aanwezig	Nee

5 Extra ondersteuning

De volgende extra ondersteuning kan de school bieden *

Alle leerlingen met belemmeringen vanuit een gedragsstoornis	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Momenteel: inzet Maartje de Wit in groep 6
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Met regelmaat vragen we Maartje de Wit van AnnoNu om hulp bij de begeleiding van groepen (systemische kijk op groepsdynamiek).

Alle leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	OPP in samenspraak met het SWV, basisondersteuning. Soms aangevuld met RT van buiten.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	RT van buiten ingehuurd om 1 op 1 rekenondersteuning te geven.

Alle leerlingen met vastgestelde taal-spraakproblemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Arrangementen vanuit Auris.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Ambulante begeleiding Auris voor 2 leerlingen op school met TOS. Ook vraagbaak voor leerkrachten voor andere leerlingen met lichtere taal- spraakproblematiek.

Alle leerlingen met fysieke, motorische of medische belemmeringen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Ondersteuning en adviezen voor de leerkrachten wat betreft beperkingen medisch of fysiek. Tijdens MDO aanwezig.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Inzet vanuit De Kleine Prins

Alle leerlingen met een functiebeperking (auditief/visueel)	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Momenteel hebben we 1 leerling met solo- apparatuur in de groep. Hij krijgt nog geen andere ondersteuning. Eerder is Auris wel betrokken geweest.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	

School heeft een ander aanbod op extra ondersteuning

Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Twee keer in de week is er tijdens de buitenpauzes een Sportivator aanwezig. Deze speelt mee, stimuleert en ondersteunt het buitenspelgedrag van de leerlingen. Dit schooljaar doen we mee aan een schrijfonderzoek van Fyzie in de groepen 3. Vanuit dit onderzoek krijgt een groep uitvallers op schrijven een schrijftraining aangeboden van een fysiotherapeut in opleiding.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Zie boven

(*) Deze blokken behoren bij de extra ondersteuning die de school biedt. Het is niet nodig alle blokken in te vullen. Verwijder blokken die niet gebruikt worden en voeg wanneer nodig een extra blok in.

6 Ambities en ontwikkeling van de school

Naast de beschrijving van het actuele ondersteuningsaanbod wordt ook de ambitie voor de toekomst beschreven. De ambitie gaat over de komende schoolplanperiode of de meerjarenplannen.

De school maakt 2 keer per jaar een diepte-analyse en plan van aanpak aan de hand van Cito-LOVS medio- en eindmeting. Dit is een onderdeel van onze kwaliteitszorg.

Hier enkele acties uit het plan van aanpak voor komend schooljaar op schoolniveau: De focus moet liggen op de didactische (instructie) vaardigheden van de leerkrachten, waarbij gedifferentieerd wordt naar behoefte van de leerlingen:

- Goede, effectieve leesinstructies in de groepen 3 t/m 8 in een doorgaande leerlijn.
- Gedifferentieerde instructie waarbij met name aandacht is voor de sterkere lezer/rekenaar.
- Intensieve klassenbezoeken gericht op lees- en rekenonderwijs.
- Consequent inzetten van de spellingsmethodiek van José Schraven (methode Staal), Taal in blokjes en de klankgebaren.
- De cyclus van HGW nader bekijken, heroverwegen van de werkwijze en aansturing hiervan door IB.

Onderwijs- en zorgbehoefte

Op basis van het profiel van de school, feiten en cijfers en de SWOT-analyse kunnen we de onderwijs zorgbehoefte van de leerlingen van de St. Josephschool als volgt omschrijven:

- Voor de leerlingen van de St. Josephschool is het belangrijk dat er een breed (thematisch) aanbod wordt gecreëerd waarbij binnen de verschillende vakgebieden ingespeeld wordt op de behoefte van kinderen die meer ondersteuning nodig hebben of juist meer uitgedaagd moeten worden (differentiatie).
- Een brede leesaanpak gericht op het versterken van de leesvaardigheden: leesmotivatie, tekstbegrip en technisch lezen.
- Binnen de instructielessen moet meer gedifferentieerd worden gericht op de sterkere lezer/rekenaar.

- Voor de leerlingen is het van belang dat we naast cognitieve vaardigheden aandacht besteden aan de motorische en executieve vaardigheden.
- Daarnaast is het van belang dat we de school als oefenplaats inrichten waarin specifiek aandacht is voor diversiteit, solidariteit en democratische vaardigheden.

Strategische conclusies en aanbevelingen

Op basis van de SWOT-analyse komen we tot de volgende conclusies en aanbevelingen:

- Verder verbeteren van ons onderwijs door aandacht te besteden aan gedifferentieerde instructievaardigheden en kennis van de leerlijnen.
- Hoge verwachtingen en doelen passend bij onze leerlingpopulatie.
- Versterken van de doorgaande lijn in groep 1 t/m 8.
- Samenhang tussen verschillende vak – en vormingsgebieden creëren.
- Kritisch kijken naar de HGW- en zorgstructuur om doelgericht te kunnen werken en de effectiviteit voor leerkrachten te vergroten.
- Spelend en ontdekkend leren als basis voor het leren in de kleutergroepen waarbij er aan de hand van signaleren en observeren een beredeneerd aanbod in kleine kringen wordt gecreëerd.
- Onderzoekende houding van het team verder ontwikkelen.
- Specialisaties in team ontwikkelen.
- Gespreid leiderschap in PLG's en leerteams verder uitrollen.
- Versterken van de professionele schoolcultuur.
- Brede taal-, leesaanpak in relatie tot thematisch onderwijs ontwikkelen.
- Het doelgericht plannen, uitvoeren en evalueren van ons onderwijs binnen de HGW-cyclus.
- Van methodegericht naar doelgericht werken.

7 Grenzen van de ondersteuning

Onze grens is bereikt als: (beschrijf ook de grens van grootte van de groepen)

De grenzen van zorg liggen op het gebied van cognitie (IQ lager dan 80, IQ hoger dan 140) en gedrag (bijvoorbeeld externaliserend gedrag waarbij de veiligheid en/of het welbevinden van het kind of de groep in het geding komt). Ook internaliserend gedrag van leerling, waarbij het welbevinden van leerlingen in het geding is kan zorgen voor handelingsverlegenheid.

Te allen tijde zal in deze de ondersteuning van het Samenwerkingsverband de Eem worden ingeroepen:

- Wanneer er sprake is van negatief welbevinden van kind, groep en/of leerkracht en het niet lukt om met interventies dit weer op orde te krijgen.
- Wanneer er sprake is van gedrags-, en/of leerproblematiek en ingezette interventies onvoldoende effect hebben.
- Wanneer er geen cognitieve ontwikkeling zichtbaar is.

De algemene grens wat betreft groepsgrootte is 32 leerlingen. Dit is echter ook afhankelijk van de zorgzwaarte. Bij zij-instromers kijken we ook altijd naar de zorgzwaarte in de groep. We plaatsen op de website in welke groepen nog ruimte is.

8 Financiën

Welke arrangementen moeten doorlopen?

(beschrijf hier de inzet van de middelen en de gelden die hiervoor nodig zijn)

- Voortzetting van: Twee leerlingen die structureel ondersteuning nodig hebben vanuit “De Kleine Prins” i.v.m. beperkingen/ langdurig ziek.
Kosten schatting: 3600 euro

Uit de MDO's in september/ oktober 2024 blijkt dat de volgende ondersteuning nodig zal zijn vanaf de kerstvakantie:

- Vier leerlingen die begeleid worden door “De gedragstolk”.
Kosten schatting: 4000 euro
- Arrangement voor rekenondersteuning door remedial teacher.
Kosten schatting: 2000 euro

Totaal: 9600 euro

9 Afronding/vaststelling

- Het SOP is ter advies voorgelegd aan de MR.
- Het SOP is vastgesteld door het bestuur.
- Het SOP is vindbaar op de schoolwebsite.
- Het SOP is onderlegger voor bespreking in de wijk.
- De SOP's van alle scholen geven het Samenwerkingsverband zicht op het dekkend aanbod, de spreiding, hiaten en ontwikkelingen voor alle leerlingen in onze regio en de kwaliteitsontwikkeling van de scholen.
- De SOP's zullen op termijn op de nieuwe website van SWV de Eem te downloaden zijn.
- Het ingevulde SOP wordt als bijlage toegevoegd aan de aanvraag van het bestuursarrangement.

M.R.	
Advies M.R. d.d.:	

Bestuur	
Vaststelling bestuur d.d.:	